



Sylabus na rok akademicki: 2020/2021			
Cykl kształcenia: SEMESTR			
Opis przedmiotu kształcenia			
Nazwa modułu/przedmiotu	Czy można starzeć się w dobrym zdrowiu	Grupa szczegółowych efektów kształcenia	
		Kod grupy	Nazwa grupy
		B	NAUKOWE PODSTAWY MEDYCZYNY
		G	PRAWNE I ORGANIZACYJNE ASPEKTY MEDYCZYNY
			NAUKI BEHAWIORALNE I
		D	SPOŁECZNE Z ELEMENTAMI PROFESJONALIZMU
Wydział	Lekarski		
Kierunek studiów	Lekarski		
Jednostka realizująca przedmiot	Katedra i Klinika Geriatrii		
Specjalność	nie dotyczy		
Poziom studiów	jednolite magisterskie X* I stopnia <input type="checkbox"/> II stopnia <input type="checkbox"/> III stopnia <input type="checkbox"/> podyplomowe <input type="checkbox"/>		
Forma studiów	X stacjonarne <input type="checkbox"/> niestacjonarne		
Rok studiów	I - VI	Semestr studiów:	<input type="checkbox"/> x zimowy lub <input type="checkbox"/> x letni
Typ przedmiotu	<input type="checkbox"/> obowiązkowy <input type="checkbox"/> ograniczonego wyboru <input type="checkbox"/> x wolnego wyboru/ fakultatywny		
Rodzaj przedmiotu	<input type="checkbox"/> kierunkowy <input type="checkbox"/> x podstawowy		
Język wykładowy	<input type="checkbox"/> polski <input checked="" type="checkbox"/> angielski <input type="checkbox"/> inny		
* zaznaczyć odpowiednio, zamieniając <input type="checkbox"/> na X			
Liczba godzin			
Forma kształcenia			

	Wykłady (WY)	Seminaria (SE)	Ćwiczenia audytorne (CA)	Ćwiczenia kierunkowe - niekliniczne (CN)	Ćwiczenia kliniczne (CK)	Ćwiczenia laboratoryjne (CL)	Ćwiczenia w warunkach symulowanych (CS)	Zajęcia praktyczne przy pacjencie (PP)	Ćwiczenia specjalistyczne - magisterskie (CM)	Lektoraty (LE)	Zajęcia w/wzobuczenia fizycznego	Praktyki zawodowe (PZ)	Samokształcenie (Czas pracy własnej studenta)	E-learning (EL)
<b>Semestr zimowy:</b>														
Kształcenie bezpośrednie (kontaktowe)														
Kształcenie zdalne synchroniczne														16
Kształcenie zdalne asynchroniczne														4
<b>Semestr letni:</b>														
Kształcenie bezpośrednie (kontaktowe)														
Kształcenie zdalne synchroniczne														16
Kształcenie zdalne asynchroniczne														4
<b>Razem w roku:</b>														
Kształcenie bezpośrednie (kontaktowe)														
Kształcenie zdalne synchroniczne														16
Kształcenie zdalne asynchroniczne														4
<b>Cele kształcenia:</b>														
C1. Nauczenie studentów holistycznego podejścia do okresu problematyki wieku podeszłego – zdrowie, choroba, promocja zdrowia, profilaktyka chorób, praca nad aktywnością umysłową i fizyczną życia biorąc pod uwagę wszystkie etapy życia z profilem stylu życia i aktywnością prozdrowotną														
C2. Znajomość czynników warunkujących dobrostan wieku podeszłego – aktywność zawodowa, aktywność pozazawodowa, aktywność fizyczna, żywienie, stosowanie suplementów, leki														
C3. Nabycie umiejętności przez studentów do samodzielnego wyszukiwania najważniejszych informacji o pracy z pacjentem w wieku podeszłym														
C4. Przygotowanie DEKALOGU ZDROWIA i Dekalogu Zdrowego Starzenia														
<b>Macierz efektów uczenia się dla modułu/przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji zamierzonych efektów uczenia się oraz formy realizacji zajęć:</b>														
Numer efektu uczenia się przedmiotowego	Numer efektu uczenia się kierunkowego	Student, który zaliczy moduł/przedmiot wie/umie/potrafi	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się (formujące i									Forma zajęć dydaktycznych  ** wpisz symbol		

			podsumowujące)	
W1	DW3 GW5	Wie i opisuje zależności oddziaływania czynników prozdrowotnych na poszczególnych etapach życia rzutuujących na dobrostan w wieku podeszłym	„Burza mózgów” Prezentacja i raport na zaliczenie	EL
W2	GW13 i GW4	Wie i opisuje elementy warunkujące zdrowie w holistycznym zdefiniowaniu		EL
W3	DW2	Zna i posługuje się danymi ze źródeł (strony internetowe) informacji krajowej, europejskiej i światowej dotyczących zdrowia, epidemiologii i zagrożeń		EL
W4	GW15	Wie jak wyprowadzać wnioski z przesłanek literatury i wiedzy źródłowej – praca w grupie		EL
W5	GW2	Zna zasady impedancji bioelektrycznej wykorzystywanej do bezinwazyjnego pomiaru składu masy ciała		EL
U1	BU14	Umie posługiwać się analizatorem składu masy ciała	Ocena umiejętności praktycznych	EL
U2	DU10-12	Umie z badania wyprowadzać wnioski i zalecenia		EL
U3		Umie opracować zalecenia prozdrowotne i edukować Pacjenta		EL
U4	BU11-12	Umie poszukiwać danych źródłowych Potrafi nawiązać kontakt adekwatny i współpracować		EL
<p>** WY - wykład; SE - seminarium; CA - ćwiczenia audytoryjne; CN - ćwiczenia kierunkowe (niekliniczne); CK - ćwiczenia kliniczne; CL - ćwiczenia laboratoryjne; CM – ćwiczenia specjalistyczne (mgr); CS - ćwiczenia w warunkach symulowanych; LE - lektoraty; zajęcia praktyczne przy pacjencie - PP; WF - zajęcia wychowania fizycznego (obowiązkowe); PZ- praktyki zawodowe; SK – samokształcenie, EL- E-learning.</p>				
<p>Proszę ocenić w skali 1-5 jak powyższe efekty lokują państwa zajęcia w działach: przekaz wiedzy, umiejętności czy kształtowanie postaw:  Wiedza: +++++  Umiejętności: +++++  Kompetencje społeczne: +++++</p>				
<b>Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS):</b>				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie itp.)			Obciążenie studenta (h)	

1. Godziny kontaktowe:	
2. Godziny w kształceniu zdalnym (e-learning)	20
3. Czas pracy własnej studenta (samokształcenie):	6
Sumaryczne obciążenie pracy studenta	26
Punkty ECTS za moduł/przedmiot	1,0
Uwagi	
<b>Treść zajęć:</b> (proszę wpisać hasłowo tematykę poszczególnych zajęć z podziałem na formę zajęć dydaktycznych, pamiętając, aby przekładała się ona na zamierzone efekty uczenia się)	
<b>Ćwiczenia</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Burza mózgów – czy zdrowa starość zaczyna się w dzieciństwie?</li> <li>2. Profilaktyka chorób i promocja zdrowia – co ważniejsze w wieku dojrzałym i podeszłym</li> <li>3. Senior w Rodzinie</li> <li>4. Wyzwania systemu opieki zdrowotnej w odniesieniu do potrzeb ludzi starszych.</li> <li>5. Przeszarżałe stereotypy dotyczące starzenia się.</li> <li>6. Pozyskiwanie informacji na temat Zdrowego Starzenia</li> <li>7. Ustalenie Dekalogu Zdrowia Seniorów</li> <li>8. Przedstawienie prezentacji studentów</li> <li>9. Zaliczenia zajęć - Dyskusja.</li> </ol>	
Literatura podstawowa i uzupełniająca	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/ageing-and-health">http://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/ageing-and-health</a></li> <li>2. <a href="https://betterhealthwhileaging.net/how-to-promote-physical-health-for-healthy-aging/">https://betterhealthwhileaging.net/how-to-promote-physical-health-for-healthy-aging/</a></li> <li>3. <a href="http://www.healthinaging.org/aging-and-health-a-to-z/">http://www.healthinaging.org/aging-and-health-a-to-z/</a></li> </ol>	
Zalecana literatura:	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://www.healthyageing.eu/">http://www.healthyageing.eu/</a></li> <li>2. <a href="https://www.cdc.gov/aging/index.html">https://www.cdc.gov/aging/index.html</a></li> </ol>	
<b>Wymagania dotyczące pomocy dydaktycznych:</b> (np. laboratorium, rzutnik multimedialny, inne...)	
Laptop / Ipod, dostęp do Internetu, oprogramowanie umożliwiające konwersację	
<b>Warunki wstępne:</b> (minimalne warunki, jakie powinien student spełnić przed przystąpieniem do modułu/przedmiotu)	
<b>Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu:</b> (określić formę, kryteria i warunki zaliczenia zajęć wchodzących w zakres modułu/przedmiotu, zasady dopuszczenia do egzaminu końcowego teoretycznego i/lub praktycznego, jego formę oraz wymagania jakie student powinien spełnić by go zdać, a także kryteria na poszczególne oceny) UWAGA! Warunkiem zaliczenia przedmiotu nie może być obecność na zajęciach.	
<b>Ocena:</b>	<b>Kryteria zaliczenia przedmiotu na ocenę:</b>
Bardzo dobra (5,0)	<p>Swobodnie podejmuje temat procesów starzenia, zdrowia i patologii starzenia, odrębności tego procesu od wielochorobowości, wskazuje czynniki sprzyjające starzeniu w zdrowiu</p> <p>Przygotowanie prezentacji na uzgodniony temat</p> <p>Posługuje się literaturą także spoza wyszczególnionych pozycji (kilka pozycji)</p>
Ponad dobra (4,5)	Swobodnie podejmuje temat procesów starzenia, zdrowia i patologii

	starzenia, odrębności tego procesu od wielochorobowości, wskazuje czynniki sprzyjające starzeniu w zdrowiu Przygotowanie prezentacji na uzgodniony temat Posługuje się literaturą także spoza wyszczególnionych pozycji (1-2 pozycje)
Dobra (4,0)	Student poprawnie porusza się w temacie fakultetu Przygotowuje prezentację Przytacza jedynie literaturę z podanej listy
Dość dobra (3,5)	Student poprawnie porusza się w temacie fakultetu Przygotowuje prezentację Przytacza jedynie literaturę z podanej listy podstawowej
Dostateczna (3,0)	Student ogranicza poruszane problemu starzenia w zdrowiu do podstawowych problemów, przygotowuje prezentację Korzysta tylko z minimalnej liczby literatury
	<b>Kryteria zaliczenia przedmiotu na zaliczenie (bez oceny)</b>
zaliczenie	Nie dotyczy Wydziału Lekarskiego

<b>Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:</b>	Katedra i Klinika Geriatrii
<b>Adres jednostki:</b>	ul. Marii Skłodowskiej-Curie 66 50-369 Wrocław
<b>Numer telefonu:</b>	tel.: +48 71 784 24 28 tel./faks: +48 71 327 09 15
<b>E-mail:</b>	wl-31@umed.wroc.pl

<b>Osoba odpowiedzialna za przedmiot (koordynator):</b>	dr n. med. Joanna Żórawska			
<b>Numer telefonu:</b>	+48 71 784 24 28 tel./faks: +48 71 327 09 15			
<b>E-mail:</b>	joanna.zorawska@interia.pl			
<b>Wykaz osób prowadzących poszczególne zajęcia:</b>				
Imię i nazwisko:	Stopień / tytuł naukowy lub zawodowy:	Dyscyplina naukowa:	Wykonywany zawód:	Forma prowadzenia zajęć:
Joanna Żórawska	Dr n. med.	Geriatría	lekarz	E learning

Imię i nazwisko autora (autorów) sylabusa:

Data opracowania sylabusa

20.05.2020 (aktualizacja 30.09.2020)

Joanna Żórawska

**Podpis Kierownika jednostki prowadzącej zajęcia**

Uniwersytet Medyczny we Wrocławiu  
KATEDRA I KLINIKA GERIATRII  
kierownik

  
prof. dr hab. Małgorzata Sobieszczka

---

Podpis Dziekana wydziału zlecającego przedmiot:

---