



| Sylabus na rok akademicki: 2020/2021 | | | |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Cykl kształcenia: 2017/2018 - 2022/2023 | | | |
| Opis przedmiotu kształcenia | | | |
| Nazwa modułu/ przedmiotu | Zarządzanie zespołem medycznym w sytuacjach kryzysowych - zajęcia z wykorzystaniem symulacji medycznej | Grupa szczegółowych efektów kształcenia | |
| | | Kod grupy D, E, F, G | Nazwa grupy Nauki behawioralne i społeczne z elementami profesjonalizmu Nauki kliniczne niezabiegowe Nauki kliniczne zabiegowe Prawne i organizacyjne aspekty medycyny |
| Wydział | Lekarski | | |
| Kierunek studiów | lekarski | | |
| Jednostka realizująca przedmiot | Zakład Symulacji Medycznej | | |
| Specjalność | nie dotyczy | | |
| Poziom studiów | jednolite magisterskie X* I stopnia <input type="checkbox"/> II stopnia <input type="checkbox"/> III stopnia <input type="checkbox"/> podyplomowe <input type="checkbox"/> | | |
| Forma studiów | X stacjonarne X niestacjonarne | | |
| Rok studiów | IV | Semestr studiów: | X zimowy lub X letni |
| Typ przedmiotu | <input type="checkbox"/> obowiązkowy <input type="checkbox"/> ograniczonego wyboru X wolnego wyboru/ fakultatywny | | |
| Rodzaj przedmiotu | <input type="checkbox"/> kierunkowy <input type="checkbox"/> podstawowy | | |
| Język wykładowy | X polski <input type="checkbox"/> angielski <input type="checkbox"/> inny | | |
| * zaznaczyć odpowiednio, zamieniając <input type="checkbox"/> na X | | | |
| Liczba godzin | | | |
| Forma kształcenia | | | |

| | Wykłady (WY) | Seminaria (SE) | Ćwiczenia audytoryjne (CA) | Ćwiczenia kierunkowe - niekliniczne (CN) | Ćwiczenia kliniczne (CK) | Ćwiczenia laboratoryjne (CL) | Ćwiczenia w warunkach symulowanych (CS) | Zajęcia praktyczne przy pacjencie (PP) | Ćwiczenia specjalistyczne - magisterskie (CM) | Lektoraty (LE) | Zajęcia wychowania fizycznego-obowiązkowe (WF) | Praktyki zawodowe (PZ) | Samokształcenie (Czas pracy własnej studenta) | E-learning (EL) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------|-----------------|
| Semestr zimowy: | | | | | | | | | | | | | | |
| Kształcenie bezpośrednie (kontaktowe) | | | | | | | 15 | | | | | | | |
| Kształcenie zdalne synchroniczne | | | | | | | 15 | | | | | | | |
| Kształcenie zdalne asynchroniczne | | | | | | | | | | | | | | |
| Semestr letni: | | | | | | | | | | | | | | |
| Kształcenie bezpośrednie (kontaktowe) | | | | | | | | | | | | | | |
| Kształcenie zdalne synchroniczne | | | | | | | | | | | | | | |
| Kształcenie zdalne asynchroniczne | | | | | | | | | | | | | | |
| Razem w roku: | | | | | | | | | | | | | | |
| Kształcenie bezpośrednie (kontaktowe) | | | | | | | 15 | | | | | | | |
| Kształcenie zdalne synchroniczne | | | | | | | 15 | | | | | | | |
| Kształcenie zdalne asynchroniczne | | | | | | | | | | | | | | |
| Cele kształcenia: (max. 6 pozycji) | | | | | | | | | | | | | | |
| C1. Umiejętność zarządzania zespołem i podejmowania decyzji w sytuacjach kryzysowych | | | | | | | | | | | | | | |
| C2. Zrozumienie zasad i umiejętność komunikacji ze współpracownikami zespołu | | | | | | | | | | | | | | |
| C3. Umiejętność pracy w zespole wielospecjalistycznym | | | | | | | | | | | | | | |
| C4. Umiejętność skutecznego wykorzystania posiadanych sił i środków | | | | | | | | | | | | | | |
| C5. Zrozumienie mechanizmów prowadzących do wystąpienia zdarzeń niepożądanych (błędów) w medycynie | | | | | | | | | | | | | | |
| C6. Umiejętność samooceny: rozpoznania własnych ograniczeń, deficytu wiedzy i potrzeb edukacyjnych | | | | | | | | | | | | | | |
| Macierz efektów uczenia się dla modułu/przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji zamierzonych efektów uczenia się oraz formy realizacji zajęć: | | | | | | | | | | | | | | |
| Numer efektu uczenia się przedmiotowego | Numer efektu uczenia się kierunkowego | Student, który zaliczy moduł/przedmiot wie/umie/potrafi | Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się (formujące i podsumowujące) | Forma zajęć dydaktycznych ** wpisz symbol | | | | | | | | | | |
| W 01 | D.W5-6. D.W12. | student zna i rozumie zasady i metody komunikacji z pacjentem i jego rodziną, które | ocena ciągła – obserwacja | CS | | | | | | | | | | |

| | | | | |
|------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----|
| | D.W18-19, D.W23. | służą budowaniu empatycznej, opartej na zaufaniu relacji student zna i rozumie znaczenie komunikacji werbalnej i niewerbalnej w procesie komunikowania się z pacjentem oraz pojęcie zaufania w interakcji z pacjentem student zna i rozumie rolę stresu w etiopatogenezie i przebiegu chorób oraz mechanizmy radzenia sobie ze stresem student zna i rozumie zasady pracy w zespole student zna i rozumie kulturowe, etniczne i narodowe uwarunkowania zachowań ludzkich student zna i rozumie podstawy medycyny opartej na dowodach | wykonywanej umiejętności | |
| W 02 | E.W6-7. E.W14. E.W41. | student zna i rozumie najczęściej występujące stany zagrożenia życia u dzieci i zasady postępowania w tych stanach student zna i rozumie przyczyny, objawy, zasady diagnozowania i postępowania terapeutycznego w odniesieniu do najczęstszych chorób wewnętrznych występujących u osób dorosłych oraz ich powikłań: 1) chorób układu krążenia, w tym choroby niedokrwiennej serca, wad serca, chorób wsierdza, mięśnia serca, osierdza, niewydolności serca (ostrej i przewlekłej), 2) chorób układu oddechowego, w tym chorób dróg oddechowych, astmy oskrzelowej, niewydolności oddechowej (ostrej i przewlekłej), 8) chorób alergicznych, w tym anafilaksji i wstrząsu anafilaktycznego oraz obrzęku naczynioruchowego, 9) zaburzeń wodno-elektrolitowych i kwasowo-zasadowych: stanów odwodnienia, stanów przewodnienia, zaburzeń gospodarki elektrolitowej, kwasicy i zasadowicy student zna i rozumie przyczyny, objawy, zasady diagnozowania i postępowania terapeutycznego w najczęstszych chorobach układu nerwowego, w tym: urazach czaszkowo-mózgowych, w szczególności wstrząśnięciu mózgu student zna i rozumie możliwości i ograniczenia badań laboratoryjnych w stanach nagłych | ocena ciągła – obserwacja wykonywanej umiejętności | CS |
| W 03 | F.W1-2. F.W6-8. F.W13. F.W16. | student zna i rozumie przyczyny, objawy, zasady diagnozowania i postępowania terapeutycznego w odniesieniu do najczęstszych chorób wymagających interwencji chirurgicznej, z uwzględnieniem odrębności wieku dziecięcego, w tym w szczególności: 1) ostrych i przewlekłych chorób jamy brzusznej, 2) chorób klatki piersiowej, 3) chorób kończyn i głowy, 4) złamań kości i urazów narządów student zna i rozumie wybrane zagadnienia z zakresu chirurgii dziecięcej, w tym traumatologii i otorynolaryngologii, oraz wady i choroby nabyte będące wskazaniem do leczenia chirurgicznego u dzieci student zna i rozumie wskazania i zasady stosowania intensywnej terapii | ocena ciągła – obserwacja wykonywanej umiejętności | CS |

| | | | | |
|------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----|
| | | <p>student zna i rozumie wytyczne w zakresie resuscytacji krążeniowo-oddechowej noworodków, dzieci i dorosłych</p> <p>student zna i rozumie zasady funkcjonowania zintegrowanego systemu Państwowe Ratownictwo Medyczne</p> <p>student zna i rozumie przyczyny, objawy, zasady diagnozowania i postępowania terapeutycznego w przypadku najczęstszych chorób ośrodkowego układu nerwowego w zakresie: 1) obrzęku mózgu i jego następstw, ze szczególnym uwzględnieniem stanów nagłych, 2) innych postaci ciasnoty wewnątrzczaszkowej z ich następstwami, 3) urazów czaszkowo-mózgowych</p> <p>student zna i rozumie algorytm postępowania dla poszczególnych stadiów hipotermii przypadkowej oraz hipotermii pourazowej</p> | | |
| W 04 | G.W17. | <p>student zna i rozumie pojęcie błędu medycznego, najczęstsze przyczyny błędów medycznych i zasady opiniowania w takich przypadkach</p> | ocena ciągła – obserwacja wykonywanej umiejętności | CS |
| U 01 | E.U1-4 E.U7. E.U14. E.U29-30. E.U32. E.U36. | <p>student potrafi przeprowadzać wywiad lekarski z pacjentem dorosłym</p> <p>student potrafi przeprowadzać wywiad lekarski z dzieckiem i jego rodziną</p> <p>student potrafi przeprowadzać pełne i ukierunkowane badanie fizykalne pacjenta dorosłego</p> <p>student potrafi przeprowadzać badanie fizykalne dziecka w każdym wieku</p> <p>student potrafi oceniać stan ogólny, stan przytomności i świadomości pacjenta</p> <p>student potrafi rozpoznawać stany bezpośredniego zagrożenia życia</p> <p>student potrafi wykonywać podstawowe procedury i zabiegi medyczne</p> <p>student potrafi asystować przy przeprowadzaniu następujących procedur i zabiegów medycznych: 1) przetaczaniu preparatów krwi i krwiopochodnych, 2) drenażu jamy opłucnowej, 3) nakłuciu worka osierdziowego</p> <p>student potrafi planować konsultacje specjalistyczne</p> <p>student potrafi postępować w przypadku urazów</p> | ocena ciągła – obserwacja wykonywanej umiejętności | CS |
| U 02 | F.U4-11. F.U21-22. | <p>student potrafi zaopatrywać prostą ranę, zakładać i zmieniać jałowy opatrunek chirurgiczny;</p> <p>student potrafi zakładać wktucie obwodowe</p> <p>student potrafi badać sutki, węzły chłonne, gruczoł tarczowy i jamę brzuszną w aspekcie ostrego brzucha oraz wykonywać badanie palcem przez odbyt</p> <p>student potrafi oceniać wynik badania radiologicznego w zakresie najczęstszych typów złamań, szczególnie złamań kości długich</p> <p>student potrafi wykonywać doraźne unieruchomienie kończyny, wybierać rodzaj unieruchomienia konieczny do zastosowania</p> | ocena ciągła – obserwacja wykonywanej umiejętności | CS |

| | | | | |
|------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----|
| | | <p>w typowych sytuacjach klinicznych oraz kontrolować poprawność ukrwienia kończyny po założeniu opatrunku unieruchamiającego</p> <p>student potrafi zaopatrywać krwawienie zewnętrzne</p> <p>student potrafi wykonywać podstawowe zabiegi resuscytacyjne z użyciem automatycznego defibrylatora zewnętrznego i inne czynności ratunkowe oraz udzielać pierwszej pomocy</p> <p>student potrafi działać zgodnie z algorytmem zaawansowanych czynności resuscytacyjnych</p> <p>student potrafi oceniać stan pacjenta nieprzytomnego zgodnie z międzynarodowymi skalami punktowymi</p> <p>student potrafi rozpoznawać objawy narastającego ciśnienia śródczaszkowego</p> | | |
| U 03 | G.U8. | student potrafi działać w sposób umożliwiający unikanie błędów medycznych | ocena ciągła – obserwacja wykonywanej umiejętności | CS |
| K 01 | D.U4-6. | <p>student kreuje atmosferę zaufania podczas całego procesu diagnostycznego i leczenia</p> <p>student chętnie przeprowadza rozmowę z pacjentem dorosłym, dzieckiem i rodziną z zastosowaniem techniki aktywnego słuchania i wyrażania empatii oraz rozmawiać z pacjentem o jego sytuacji życiowej</p> <p>student aktywnie uczestniczy w informowaniu pacjenta o celu, przebiegu i ewentualnym ryzyku proponowanych działań diagnostycznych lub terapeutycznych oraz uzyskać jego świadomą zgodę na podjęcie tych działań</p> | ocena ciągła – obserwacja wykonywanej umiejętności | CS |
| K 01 | D.U11-13. | <p>student chętnie stosuje w podstawowym zakresie psychologiczne interwencje motywujące i wspierające</p> <p>student aktywnie komunikuje się ze współpracownikami, udzielając informacji zwrotnej i wsparcia</p> <p>student chętnie przestrzega wzorców etycznych w działaniach zawodowych</p> | ocena ciągła – obserwacja wykonywanej umiejętności | CS |

** WY - wykład; SE - seminarium; CA - ćwiczenia audytoryjne; CN - ćwiczenia kierunkowe (niekliniczne); CK - ćwiczenia kliniczne; CL - ćwiczenia laboratoryjne; CM – ćwiczenia specjalistyczne (mgr); CS - ćwiczenia w warunkach symulowanych; LE - lektoraty; zajęcia praktyczne przy pacjencie - PP; WF - zajęcia wychowania fizycznego (obowiązkowe); PZ- praktyki zawodowe; SK – samokształcenie, EL- E-learning.

Proszę ocenić w skali 1-5 jak powyższe efekty lokują państwa zajęcia w działach: przekaz wiedzy, umiejętności czy kształtowanie postaw:

Wiedza: 4

Umiejętności: 5

Kompetencje społeczne: 5

Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS):

| Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie itp.) | Obciążenie studenta (h) |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1. Godziny kontaktowe: | 15 |
| 2. Godziny w kształceniu zdalnym (e-learning) | 15 |
| 3. Czas pracy własnej studenta (samokształcenie): | 9 |
| Sumaryczne obciążenie pracy studenta | 39 |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Punkty ECTS za moduł/przedmiot | 1,5 |
| Uwagi | |
| Treść zajęć: (proszę wpisać hasłowo tematykę poszczególnych zajęć z podziałem na formę zajęć dydaktycznych, pamiętając, aby przekładała się ona na zamierzone efekty uczenia się) | |
| Wykłady | |
| 1. | |
| Seminaria | |
| 1. | |
| Ćwiczenia | |
| 1. Zarządzanie zespołem i podejmowania decyzji w sytuacjach kryzysowych (CRM – crisis resource management). Dlaczego popełniamy błędy? Umiejętności nietechniczne. | |
| 2. Badanie pacjenta w stanie zagrożenia życia. Zaawansowane zabiegi resuscytacyjne | |
| 3. Symulowane scenariusze kliniczne z debriefingiem – napad astmy, wstrząs anafilaktyczny | |
| 4. Symulowane scenariusze kliniczne z debriefingiem – zagrażające życiu zaburzenia rytmu serca | |
| 5. Symulowane scenariusze kliniczne z debriefingiem – wstrząs septyczny | |
| 6. Symulowane scenariusze kliniczne z debriefingiem – stany nagłe w ciąży | |
| 7. Symulowane scenariusze kliniczne z debriefingiem – ostre zespoły wieńcowe | |
| 8. Symulowane scenariusze kliniczne z debriefingiem – wstrząs hipowolemiczny | |
| 9. Symulowane scenariusze kliniczne z debriefingiem – obrażenia ciała | |
| 10. Symulowane scenariusze kliniczne z debriefingiem – hipotermia | |
| Inne | |
| 1. | |
| Literatura podstawowa: (wymienić wg istotności, nie więcej niż 3 pozycje) | |
| 1. Kohn LT, Corrigan JM, Donaldson MS – To Err Is Human: Building a Safer Health System; Committee on Quality of Health Care in America, Institute of Medicine; National Academy of Sciences; 2000; ISBN: 0-309- 51563-7 | |
| 2. Reason J – Human error: models and management. BMJ 2000; 320:768–70 | |
| 3. Rall M, Dieckmann P – Errors in medicine, patient safety and human factors. Euroanesthesia 2005; Vienna, Austria 28-31 May 2005 | |
| Literatura uzupełniająca i inne pomoce: (nie więcej niż 3 pozycje) | |
| 1. Wytyczne resuscytacji 2015 Europejskiej Rady Resuscytacji | |
| 2. Specjalistyczne zabiegi resuscytacyjne – podręcznik do kursu ERC | |
| 3. European Trauma Course – podręcznik do kursu | |
| Wymagania dotyczące pomocy dydaktycznych: (np. laboratorium, rzutnik multimedialny, inne...) | |
| W pełni wyposażona sala SOR lub Blok operacyjny, zaawansowany symulator pacjenta dorosłego, symulator pacjenta dorosłego z modułem ran, dwie linie telefoniczne, środki ochrony osobistej (rękawiczki, fartuchy), w pełni wyposażona sterownia, w pełni wyposażona sala debriefingu. | |
| Warunki wstępne: (minimalne warunki, jakie powinien student spełnić przed przystąpieniem do modułu/przedmiotu) | |
| Przygotowanie teoretyczne do tematyki zajęć – znajomość postępowania w zatrzymaniu krążenia w sytuacjach szczególnych (Wytyczne resuscytacji 2015 Europejskiej Rady Resuscytacji), umiejętność badania fizykalnego pacjenta. | |
| Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu: (określić formę, kryteria i warunki zaliczenia zajęć wchodzących w zakres modułu/przedmiotu, zasady dopuszczenia do egzaminu końcowego teoretycznego i/lub praktycznego, jego formę oraz wymagania jakie student powinien spełnić by go zdać, a także kryteria na poszczególne oceny) UWAGA! Warunkiem zaliczenia przedmiotu nie | |

może być obecność na zajęciach

Każda nieobecność musi być odrobiona, łącznie z dniami rektorskimi i godzinami dziekańskimi.

| Ocena: | Kryteria zaliczenia przedmiotu na ocenę: |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Bardzo dobra (5,0) | prezentuje umiejętności (5/5): 1) rozwiązuje problemy, 2) właściwie ocenia sytuację, 3) wykorzystuje dostępne zasoby, 4) umiejętnie kieruje zespołem, 5) efektywnie komunikuje się członkami zespołu i konsultantami |
| Ponad dobra (4,5) | prezentuje umiejętności (4/5): 1) rozwiązuje problemy, 2) właściwie ocenia sytuację, 3) wykorzystuje dostępne zasoby, 4) umiejętnie kieruje zespołem, 5) efektywnie komunikuje się członkami zespołu i konsultantami |
| Dobra (4,0) | prezentuje umiejętności (3/5): 1) rozwiązuje problemy, 2) właściwie ocenia sytuację, 3) wykorzystuje dostępne zasoby, 4) umiejętnie kieruje zespołem, 5) efektywnie komunikuje się członkami zespołu i konsultantami |
| Dość dobra (3,5) | prezentuje umiejętności (2/5): 1) rozwiązuje problemy, 2) właściwie ocenia sytuację, 3) wykorzystuje dostępne zasoby, 4) umiejętnie kieruje zespołem, 5) efektywnie komunikuje się członkami zespołu i konsultantami |
| Dostateczna (3,0) | prezentuje umiejętności (1/5): 1) rozwiązuje problemy, 2) właściwie ocenia sytuację, 3) wykorzystuje dostępne zasoby, 4) umiejętnie kieruje zespołem, 5) efektywnie komunikuje się członkami zespołu i konsultantami |
| | Kryteria zaliczenia przedmiotu na zaliczenie (bez oceny) |
| zaliczenie | Nie dotyczy Wydziału Lekarskiego |

| Ocena: | Kryteria oceny z egzaminu: |
|---------------------------|-----------------------------------|
| Bardzo dobra (5,0) | |
| Ponad dobra (4,5) | |
| Dobra (4,0) | |
| Dość dobra (3,5) | |
| Dostateczna (3,0) | |

| | |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot: | Zakład Symulacji Medycznej |
| Adres jednostki: | ul. Tytusa Chałubińskiego 7a, 50-368 Wrocław |
| Numer telefonu: | 71 784 1950 |
| E-mail: | WL-34@umed.wroc.pl |

| | |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Osoba odpowiedzialna za przedmiot (koordynator): | dr Piotr Kołęda |
| Numer telefonu: | 71 784 1950 |
| E-mail: | piotr.koleda@umed.wroc.pl |

| Wykaz osób prowadzących poszczególne zajęcia: | | | | |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------|
| Imię i nazwisko: | Stopień / tytuł naukowy lub zawodowy: | Dyscyplina naukowa: | Wykonywany zawód: | Forma prowadzenia zajęć: |
| Piotr Kołęda | dr n. med. | Dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu | chirurg dziecięcy | Ćwiczenia w warunkach symulowanych |
| Mariusz Koral | mgr | Dziedzina nauk medycznych | ratownik medyczny | Ćwiczenia w warunkach symulowanych |
| | | | | |

Data opracowania sylabusu

Imię i nazwisko autora (autorów) sylabusu:

30 września 2020 r.

Piotr Kołęda

Podpis Kierownika jednostki prowadzącej zajęcia



Podpis Dziekana wydziału zlecającego przedmiot:

.....