



Sylabus na rok akademicki: 2021/2022													
Cykl kształcenia: 2016/2017 – 2021/2022													
Opis przedmiotu kształcenia													
Nazwa przedmiotu	PEDIATRA (3) Paediatrics (3)										Grupa szczegółowych efektów uczenia się		
											Grupa zajęć (kod grupy)	Nazwa grupy	
											E	Nauki kliniczne niezabiegowe	
Wydział	Wydział Lekarski												
Kierunek studiów	Lekarski												
Poziom studiów	<input checked="" type="checkbox"/> jednolite magisterskie <input type="checkbox"/> I stopnia <input type="checkbox"/> II stopnia <input type="checkbox"/> III stopnia <input type="checkbox"/> podyplomowe												
Forma studiów	<input checked="" type="checkbox"/> stacjonarne <input checked="" type="checkbox"/> niestacjonarne												
Rok studiów	VI						Semestr studiów:	<input checked="" type="checkbox"/> zimowy <input checked="" type="checkbox"/> letni					
Typ przedmiotu	<input checked="" type="checkbox"/> obowiązkowy <input type="checkbox"/> ograniczonego wyboru <input type="checkbox"/> wolnego wyboru/ fakultatywny												
Język wykładowy	<input checked="" type="checkbox"/> polski <input type="checkbox"/> angielski												
Liczba godzin													
Forma kształcenia													
	Wykłady (WY)	Seminaria (SE)	Ćwiczenia audytorne (CA)	Ćwiczenia kierunkowe - niekliniczne (CN)	Ćwiczenia kliniczne (CK)	Ćwiczenia laboratoryjne (CL)	Ćwiczenia w warunkach symulowanych (CS)	Zajęcia praktyczne przy pacjencie (PP)	Lektoraty (LE)	Zajęcia wychowania fizycznego (WF)	Praktyki zawodowe (PZ)	Samokształcenie kierowane (SK)	E-learning (EL)
Semestr zimowy:													
I Katedra i Klinika Pediatrii, Alergologii i Kardiologii													
Kształcenie bezpośrednie ¹			2		12								
Kształcenie zdalne ²													
II Katedra i Klinika Pediatrii, Gastroenterologii i Żywienia													
Kształcenie bezpośrednie			2		12								
Kształcenie zdalne													
Katedra i Klinika Endokrynologii													

¹ Kształcenie prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia

² Kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

i Diabetologii Wieku Rozwojowego																			
Kształcenie bezpośrednie			2		12														
Kształcenie zdalne																			
Katedra i Klinika Transplantacji Szpiku, Onkologii i Hematologii Dziecięcej																			
Kształcenie bezpośrednie			2		12														
Kształcenie zdalne																			
Katedra i Klinika Nefrologii Pediatricznej																			
Kształcenie bezpośrednie			2		12														
Kształcenie zdalne																			
Semestr letni:																			
I Katedra i Klinika Pediatrii, Alergologii i Kardiologii																			
Kształcenie bezpośrednie			2		8														
Kształcenie zdalne																			
II Katedra i Klinika Pediatrii, Gastroenterologii i Żywienia																			
Kształcenie bezpośrednie			2		8														
Kształcenie zdalne																			
Katedra i Klinika Endokrynologii i Diabetologii Wieku Rozwojowego																			
Kształcenie bezpośrednie			2		8														
Kształcenie zdalne																			
Katedra i Klinika Transplantacji Szpiku, Onkologii i Hematologii Dziecięcej																			
Kształcenie bezpośrednie			2		8														
Kształcenie zdalne																			
Katedra i Klinika Nefrologii Pediatricznej																			
Kształcenie bezpośrednie			2		8														
Kształcenie zdalne																			
Razem w roku: 120																			
Cele kształcenia: (max. 6 pozycji)																			
C1. Badanie podmiotowe i przedmiotowe dziecka																			
C2. Odrębności morfologiczno-fizjologiczne poszczególnych narządów i układów w wieku rozwojowym																			
C3. Zasady racjonalnego żywienia dzieci zdrowych i chorych																			
C4. Choroby poszczególnych narządów i układów w wieku rozwojowym, patofizjologia okresu noworodkowego																			
C5. Nieprawidłowości rozwoju psychoruchowego i psychicznego, zaburzenia zachowania																			
C6. Kształtowanie kompetencji społecznych, potrzebnych do wykonywania zawodu lekarza, zgodnie z sylwetką absolwenta.																			
Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji zamierzonych efektów uczenia się oraz formy realizacji zajęć:																			

Numer szczegółowego efektu uczenia się	Student, który zaliczy przedmiot wie/umie/potrafi	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się	Forma zajęć dydaktycznych * wpisz symbol
E.W1.	Uwarunkowania środowiskowe i epidemiologiczne najczęstszych chorób	Egzamin końcowy	CK,CA
E.W3.	<p>Przyczyny, objawy, zasady diagnozowania i postępowania terapeutycznego w przypadku najczęstszych chorób dzieci:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) krzywicy, tężyczki, drgawek, 2) wad serca, zapalenia mięśnia sercowego, wsierdzia i osierdzia, kardiomiopatii, zaburzeń rytmu serca, niewydolności serca, nadciśnienia tętniczego, omdleń, 3) ostrych i przewlekłych chorób górnych i dolnych dróg oddechowych, wad wrodzonych układu oddechowego, gruźlicy, mukowiscydozy, astmy, alergicznego nieżytu nosa, pokrzywki, wstrząsu anafilaktycznego, obrzęku naczyńioruchowego, 4) niedokrwistości, skaz krwotocznych, stanów niewydolności szpiku, chorób nowotworowych wieku dziecięcego, w tym guzów litych typowych dla wieku dziecięcego, 5) ostrych i przewlekłych bólów brzucha, wymiotów, biegunek, zaparc, krwawień z przewodu pokarmowego, choroby wrzodowej, nieswoistych chorób jelit, chorób trzustki, cholestaz i chorób wątroby oraz innych chorób nabytych i wad wrodzonych przewodu pokarmowego, 6) zakażeń układu moczowego, wad wrodzonych układu moczowego, zespołu nerczycowego, kamicy nerkowej, ostrej i przewlekłej niewydolności nerek, ostrych i przewlekłych zapaleń nerek, chorób układowych nerek, zaburzeń oddawania moczu, choroby refluksowej pęcherzowo-moczowodowej, 7) zaburzeń wzrastania, chorób tarczycy i przytarczyc, chorób nadnerczy, cukrzycy, otyłości, zaburzeń dojrzewania i funkcji gonad, 8) mózgowego porażenia dziecięcego, zapaleń mózgu i opon mózgowo-rdzeniowych, padaczki, 9) najczęstszych chorób zakaźnych wieku dziecięcego, 10) zespołów genetycznych, 11) chorób tkanki łącznej, gorączki reumatycznej, młodzieńczego zapalenia stawów, tocznia układowego, zapalenia skórno-mięśniowego; 	Egzamin końcowy	CK,CA
E.W6.	Najczęściej występujące stany zagrożenia życia u dzieci i zasady postępowania w tych stanach.	Egzamin końcowy	CK,CA
E.W37.	Przyczyny, objawy, zasady diagnozowania i postępowania terapeutycznego w najczęstszych chorobach dziedzicznych	Egzamin końcowy	CK,CA
E.U2.	Przeprowadzać wywiad lekarski z dzieckiem i jego rodziną	Egzamin końcowy	CK,CA
E.U4.	Przeprowadzać badanie fizykalne dziecka z każdym wiekiem	Egzamin końcowy	CK,CA
E.U6.	Przeprowadzać orientacyjne badanie słuchu i pola widzenia oraz badanie otoskopowe	Egzamin końcowy	CK,CA
E.U7.	Ocenić stan ogólny, stan przytomności i świadomości pacjenta	Egzamin końcowy	CK,CA
E.U11.	Przeprowadzać badania bilansowe	Egzamin końcowy	CK,CA
E.U12.	Przeprowadzać diagnostykę różnicową najczęstszych chorób osób dorosłych i dzieci	Egzamin końcowy	CK,CA
E.U13.	Ocenić i opisywać stan somatyczny i psychiczny pacjenta	Egzamin końcowy	CK,CA
E.U14.	Rozpoznawać stany bezpośredniego zagrożenia życia	Egzamin końcowy	CK,CA

E.U16.	Planować postępowanie diagnostyczne, terapeutyczne i profilaktyczne	Egzamin końcowy	CK,CA
E.U.17.	Przeprowadzać analizę ewentualnych działań niepożądanych poszczególnych leków i interakcji między nimi	Egzamin końcowy	CK,CA
E.U20.	Kwalifikować pacjenta do leczenia domowego i szpitalnego	Egzamin końcowy	CK,CA
E.U24.	Interpretować wyniki badań laboratoryjnych i identyfikować przyczyny odchyleń od normy	Egzamin końcowy	CK,CA
E.U28.	Pobierać i zabezpieczać materiał do badań wykorzystywanych w diagnostyce laboratoryjnej	Egzamin końcowy	CK,CA
E.U29.	Wykonywać podstawowe procedury i zabiegi medyczne w tym: 1) pomiar temperatury ciała (powierzchnowej oraz głębokiej), pomiar tętna, nieinwazyjny pomiar ciśnienia tętniczego, 2) monitorowanie parametrów życiowych przy pomocy kardiomonitora, pulsoksymetrię, 3) badanie spirometryczne, leczenie tlenem, wentylację wspomaganą i zastępczą, 4) wprowadzenie rurki ustno-gardłowej, 5) wstrzyknięcia dożylnie, domięśniowe i podskórne, kaniulację żył obwodowych, pobieranie obwodowej krwi żyłnej, pobieranie krwi na posiew, pobieranie krwi tętniczej, pobieranie arterializowanej krwi włóścikowej, 6) pobieranie wymazów z nosa, gardła i skóry, 7) cewnikowanie pęcherza moczowego u kobiet i mężczyzn, zgłębnikowanie żołądka, płukanie żołądka, enemę, 8) standardowy elektrokardiogram spoczynkowy wraz z interpretacją, kardiowersję elektryczną i defibrylację serca, 9) proste testy paskowe i pomiar stężenia glukozy we krwi;	Egzamin końcowy	CK,CA
E.U31.	Interpretować charakterystyki farmaceutyczne produktów leczniczych oraz krytycznie oceniać materiały reklamowe dotyczące leków	Egzamin końcowy	CK,CA
E.U32.	Planować konsultacje specjalistyczne	Egzamin końcowy	CK,CA
E.U38.	Prowadzić dokumentację medyczną pacjenta.	Egzamin końcowy	CK,CA
G.U6.	Sporządzać zaświadczenia lekarskie na potrzeby pacjentów, ich rodzin i innych podmiotów	Egzamin końcowy	CK,CA
G.U7.	Rozpoznawać podczas badania dziecka zachowania i objawy wskazujące na możliwość wystąpienia przemocy wobec dziecka;	Egzamin końcowy	CK,CA
G.U8.	Działać w sposób umożliwiający unikanie błędów medycznych	Egzamin końcowy	CK,CA

* WY - wykład; SE - seminarium; CA - ćwiczenia audytoryjne; CN - ćwiczenia kierunkowe-niekliniczne; CK - ćwiczenia kliniczne; CL - ćwiczenia laboratoryjne; CS - ćwiczenia w warunkach symulowanych; PP - zajęcia praktyczne przy pacjencie; LE - lektoraty, WF - zajęcia wychowania fizycznego; PZ - praktyki zawodowe; SK - samokształcenie kierowane, EL - E-learning.

Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS):

Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie itp.)	Obciążenie studenta
1. Godziny w kontakcie bezpośrednim:	120
2. Godziny w kształceniu zdalnym:	n/d
3. Godziny indywidualnej pracy własnej studenta:	120
4. Godziny samokształcenia kierowanego:	n/d
Sumaryczny nakład pracy studenta:	240
Punkty ECTS za przedmiot:	8,0

Treść zajęć: (proszę wpisać hasłowo tematykę poszczególnych zajęć z podziałem na formę zajęć dydaktycznych, pamiętając, aby przekładała się ona na zamierzone efekty kształcenia)

I Katedra i Klinika Pediatrii, Alergologii i Kardiologii

Zajęcia prowadzone są w obrębie Poradni Specjalistycznej, oddziałów Kliniki oraz w trakcie dyżurów popołudniowo-wieczornych oraz w CSM. Zajęcia prowadzone są przez Profesora, adiunktów i asystentów oraz doktorantki. Zajęcia prowadzone są w obrębie oddziału w trakcie dyżurów popołudniowo-wieczornych. W miarę możliwości student obejmuje samodzielną opiekę jednego lub kilku pacjentów, u których w trakcie kolejnych dyżurów proponuje badania dodatkowe oraz modyfikuje zastosowane leczenie na podstawie obserwacji własnych, analizuje szczegółowo stopień regresji lub progresji objawów chorobowych, wykonuje samodzielnie szereg prostych zabiegów diagnostyczno-terapeutycznych. Istotny nacisk w czasie zajęć w poradniach położony będzie na rozwinięciu umiejętności samodzielnego wyciągania wniosków oraz współpracy z lekarzem rodzinnym podstawowej opieki zdrowotnej. Istotnym elementem ćwiczeń będzie zapoznanie ich uczestników z obowiązującą oraz z istniejącym stanem prawnym obligującym świadczeniodawcę do określonych form i zakresu udzielanych świadczeń zdrowotnych.

II Katedra i Klinika Pediatrii, Gastroenterologii i Żywienia

Zajęcia prowadzone są w obrębie Poradni Specjalistycznej, oddziałów Kliniki oraz w trakcie dyżurów popołudniowo-wieczornych oraz CSM. W miarę możliwości student obejmuje samodzielną opiekę jednego lub kilku pacjentów, u których w trakcie kolejnych dyżurów proponuje badania dodatkowe oraz modyfikuje zastosowane leczenie na podstawie obserwacji własnych, analizuje szczegółowo stopień regresji lub progresji objawów chorobowych, wykonuje samodzielnie szereg prostych zabiegów diagnostyczno-terapeutycznych z zakresu pediatrii oraz gastroenterologii dziecięcej. Szczególny nacisk zostanie położony na zasady racjonalnego żywienia niemowląt oraz dzieci. Zajęcia w poradni będą służyły rozwijaniu umiejętności samodzielnego wyciągania wniosków oraz współpracy z lekarzem rodzinnym podstawowej opieki zdrowotnej. Ważnym elementem ćwiczeń będzie zapoznanie ich uczestników z obowiązującą oraz z istniejącym stanem prawnym obligującym świadczeniodawcę do określonych form i zakresu udzielanych świadczeń zdrowotnych.

Katedra i Klinika Endokrynologii i Diabetologii Wieku Rozwojowego

Zajęcia prowadzone są w obrębie Poradni Specjalistycznej, oddziałów Kliniki oraz w trakcie dyżurów popołudniowo-wieczornych oraz w CSM. Zajęcia prowadzone są przez Profesora, adiunktów i asystentów. Zadaniem prowadzących jest zaznajomienie studentów ze schorzeniami endokrynologicznymi. Pacjenci zaangażowani pochodzą z oddziałów kliniki jak również z Poradni przyklinicznych. W trakcie zajęć zostaną omówione objawy chorób endokrynologicznych, diagnostyka oraz ich leczenie. Studenci zapoznają się z dokumentacją, zaplanują badania i je zinterpretują. Zostaną zaprezentowane osobiste pompy insulinowe, peny, glukometry oraz system ciągłego monitorowania glukozy jak również system pomiarów glukozy metodą skanowania. Każdy student wykona oznaczenie poziomu glukozy, zmierzy i zważy dziecko, oceni parametry życiowe. Studenci zostaną wdrożeni w metody terapii schorzeń endokrynologicznych. Podczas dyżurów będą uczestniczyć wspólnie z lekarzem we wszystkich procedurach administracyjnych oraz medycznych. Student musi zebrać wywiad, zbadać pacjenta, ocenić stan zdrowia i zaplanować badania diagnostyczne i leczenie. Podczas zajęć zostanie położony nacisk na samodzielność w zakresie diagnozowania i leczenia.

Katedra i Klinika Transplantacji Szpiku, Onkologii i Hematologii

Zajęcia prowadzone są w ramach Poradni Konsultacyjnej oraz w obrębie oddziałów podczas dyżurów lekarskich oraz w CSM przez profesorów, adiunktów i asystentów Kliniki Transplantacji Szpiku, Onkologii i Hematologii Dziecięcej. Podstawowym celem zajęć jest zaznajomienie studentów z najczęstszymi problemami hematologii i onkologii dziecięcej budzącymi wątpliwości w ramach opieki POZ oraz nauczanie wykonywania badania klinicznego pozwalającego na wstępną selekcję, diagnostykę i różnicowanie powiększonych węzłów chłonnych, zmian w jamie brzusznej, objawów skaz krwotocznych, niedokrwistości i objawów neurologicznych. Kształcenie studentów będzie także obejmowało znajomość epidemiologii nowotworów i chorób układu krwiotwórczego u dzieci z uwzględnieniem zagrożeń środowiskowych, omówienie objawów oraz schematów diagnostycznych i terapeutycznych w onko-hematologii dziecięcej, a także leczenia wspomagającego i następstw współczesnej terapii przeciwnowotworowej. Zostaną przedstawione procedury wykonywania punkcji szpiku, punkcji łądźwiowych oraz obsługi cewników naczyniowych. Studenci będą przeprowadzać badanie przedmiotowe u pacjentów, będą brać udział w interpretacji badań obrazowych oraz laboratoryjnych (m.in. w przygotowywaniu i interpretacji rozmazów krwi obwodowej i szpiku). Istotnym elementem będzie także zapoznanie studentów z obowiązującą dokumentacją oraz stanem prawnym.

Katedra i Klinika Nefrologii Pediatricznej

Zajęcia prowadzone są przez profesorów, adiunktów i asystentów Kliniki Nefrologii Pediatricznej w obrębie Poradni Specjalistycznych oraz w obrębie oddziałów w trakcie dyżurów popołudniowo-wieczornych oraz w CSM. W miarę możliwości student obejmuje opieką pod nadzorem lekarza prowadzącego ćwiczenia jednego pacjenta, u których w trakcie kolejnych dyżurów proponuje badania dodatkowe oraz modyfikuje zastosowane leczenie na podstawie obserwacji

własnych, analizuje szczegółowo stopień regresji lub progresji objawów chorobowych, wykonuje samodzielnie szereg prostych zabiegów diagnostyczno-terapeutycznych. Istotny nacisk w czasie zajęć w poradniach położony będzie na rozwinięciu umiejętności samodzielnego wyciągania wniosków oraz współpracy z lekarzem rodzinnym podstawowej opieki zdrowotnej. Istotnym elementem ćwiczeń będzie zapoznanie ich uczestników z obowiązującą dokumentacją oraz z istniejącym stanem prawnym obligującym świadczeniodawcę do określonych form i zakresu udzielanych świadczeń zdrowotnych.

Wykłady

nie dotyczy

Ćwiczenia audytoryjne

I Katedra i Klinika Pediatrii, Alergologii i Kardiologii

Aktualne kierunki diagnostyki schorzeń alergicznych u dzieci

Aktualne kierunki leczenia schorzeń alergicznych u dzieci. Test podsumowujący wiedzę

II Katedra i Klinika Pediatrii, Gastroenterologii i Żywności

Współczesna diagnostyka chorób przewodu pokarmowego u dzieci.

Standardy leczenia chorób przewodu pokarmowego u dzieci.

Test podsumowujący wiedzę

Katedra i Klinika Endokrynologii i Diabetologii Wieków Rozwojowych

Standardy diagnostyki i leczenia schorzeń endokrynologicznych u dzieci. Analiza przypadków klinicznych.

Endokrynologia i diabetologia dziecięca w pytaniach i odpowiedziach (test podsumowujący wiedzę).

Katedra i Klinika Transplantacji Szpiku, Onkologii i Hematologii

Częste błędy w praktyce klinicznej w onkologii i hematologii dziecięcej. Analiza przypadków klinicznych.

Leczenie kompleksowe w onkologii i hematologii dziecięcej. Onkologia i hematologia dziecięca w pytaniach i odpowiedziach (test podsumowujący wiedzę).

Katedra i Klinika Nefrologii Pediatrycznej

Zaburzenia w oddawaniu moczu u dzieci

Postępowanie diagnostyczno-terapeutyczne w chorobach nerek

Ćwiczenia kliniczne

I Katedra i Klinika Pediatrii, Alergologii i Kardiologii

1. Sposób prowadzenia dokumentacji medycznej w lecznictwie otwartym. Prezentacje przypadków klinicznych z czynnym udziałem studentów, dyskusja na temat postępowania diagnostycznego i terapeutycznego.

2. Prowadzenie terapii specjalistycznej w lecznictwie ambulatoryjnym, opieka na dzieckiem z alergią w POZ.

3. Pokrzywki ostre i przewlekłe. Symptomatologia, patogenezą, diagnostyka różnicowa, leczenie.

4. Sposoby leczenia schorzeń alergicznych, zasady terapii inhalacyjnej, immunoterapia.

5. Alergiczny nieżyt błony śluzowej nosa. Różnicowanie między nieżytem nosa alergicznym i infekcyjnym.

6. Choroby dróg oddechowych - infekcje dróg oddechowych- zespół krup, ostra duszność.

II Katedra i Klinika Pediatrii, Gastroenterologii i Żywności

1. Diagnostyka różnicowa objawów z przewodu pokarmowego u dzieci z uwzględnieniem wieku dziecka, związanych pierwotnie z najczęściej występującymi chorobami układu pokarmowego i zaburzeniami czynnościowymi przewodu pokarmowego z uwzględnieniem postępowania diagnostyczno-terapeutycznego.

2. Prezentacje a następnie omówienie w formie dyskusji, z aktywnym udziałem studentów konkretnych sytuacji klinicznych, etapów postępowania w oparciu o aktualne algorytmy diagnostyczno-terapeutyczne.

3. Przedstawienie nowości z gastroenterologii dziecięcej przydatnych w codziennej pracy lekarza podstawowej opieki zdrowotnej.

4. W oparciu o dane z wywiadu, badanie przedmiotowe, ocenę rozwoju dziecka, analizę zgłaszanych

objawów/odchyleń/objawów alarmowych, ustalenie kolejności postępowania w dochodzeniu do rozpoznania i leczenia.

5. Algorytmy postępowania diagnostyczno-terapeutycznego w chorobach układu pokarmowego u dzieci, wskazania do leczenia szpitalnego.

6. Zaburzenia karmienia rola lekarza w ustaleniu właściwego sposobu postępowania.

Katedra i Klinika Endokrynologii i Diabetologii Wieku Rozwojowego

- 1. Cukrzyca** - Współczesne metody terapii cukrzycy typu 1 – intensywna terapia przy użyciu penów, pompy osobistej. Monitorowanie glikemii metodą 24 godzinnego pomiaru urządzeniem Guardian i CGMS – omówienie nowości w leczeniu i monitorowaniu cukrzycy.
Pompa zamknięta, pompa insulinowa połączona z systemem ciągłego monitorowania glikemii
zajęcia praktyczne – z programowania pomp, programowanie urządzeń do pomiaru glikemii- CGM + Libra . Interpretacja wyników badań glikemii w oparciu o programy komputerowe. – demonstracja wyników badań dzieci. Udział w szkoleniu dziecka oraz rodzica z zakresu samoleczenia i samokontroli. Omówienie żywienia dziecka z cukrzycą. Omówienie zasad żywienia w oparciu o WW i WBT Indeks glikemiczny i ładunek glikemiczny. Ustalanie żywienia dziecka. Omówienie zasad samokontroli, demonstracja programów komputerowych do odczytania wyników badań poziomów glukozy. Omówienie zasad ustalania dawek insuliny na WW i WBT oraz dawek korekcyjnych. Obliczanie IR oraz zapotrzebowania insuliny na WW i WBT. Omówienie wyników oraz interpretacja wyniku badania HbA1c.
- 2. Zaburzenia dojrzewania płciowego** – opóźnione oraz przedwczesne dojrzewanie płciowe. Interpretacja przypadków klinicznych, wspólne zbieranie wywiadu, planowanie badań oraz monitorowanie leczenia.
- 3. Niedobór wzrostu oraz wzrost olbrzymi** – diagnostyka różnicowa, omówienie przyczyn niedoboru wzrostu, niedobór wzrostu pochodzenia rodzinnego, karłowatość pierwotna. zajęcia praktyczne – wywiad, obliczanie prognozy wzrostu ostatecznego, odchylenia standardowego, oraz tempa wzrastania, planowanie badań, analiza wyników badań, obliczanie dawki hormonu wzrostu konkretnemu pacjentowi, ocena wyników leczenia- obliczanie tempa wzrastania i wykreślanie wyników badań na indywidualnej siatce centylowej, monitorowanie przebiegu leczenia. Interpretacja wyników badań GH w testach oraz innych obowiązkowych badań koniecznych do wystawienia wniosku o przyznanie GH
- 4. Otyłość i anoreksja.** Zajęcia praktyczne – demonstracja własnych przypadków. Omówienie zasad żywienia, oraz sposoby redukcji masy ciała. Prezentacja komputerowa przygotowania posiłków o zredukowanej liczbie kalorii. Omówienie znaczenia IG oraz ŁG w leczeniu otyłości. .Badania składu ciała metodą impedancji. Zlecenie wyników badań oraz ich interpretacja. Ustalanie normy zalecanego wysiłku fizycznego dziecku oraz omówienie jego znaczenia w leczeniu otyłości. Ocena niedoboru masy ciała. Ustalania żywienia dziecka z niedoborem masy ciała oraz ocena skuteczności stosowanych zaleceń u dzieci z niedoborem masy ciała. Interpretacja wyników badań.
- 5. Choroby tarczycy** – omówienie zasad wykonywania badań przesiewowych, wskazania do wykonywania badań kontrolnych oraz ich interpretacja. Demonstracja dzieci leczonych z powodu chorób tarczycy(WNT, SNT, ch. Hashimoto, Gravesa Basedowa, chorób nowotworowych). Ustalanie dawek leków oraz interpretacja wyników badań kontrolnych.
- 6. Zespoły genetycznie uwarunkowane.** Omówienie zaburzeń endokrynologicznych u dzieci z zespołem Turnera, Willego--Pradera, Downa i innych. Omówienie zasad diagnostyki oraz leczenia endokrynologicznego..

Katedra i Klinika Transplantacji Szpiku, Onkologii i Hematologii

1. Epidemiologia nowotworów i chorób układu krwiotwórczego u dzieci i młodzieży.
2. Zasady chemioterapii i terapii wspomagającej w onkologii dziecięcej.
3. Omówienie stanów nagłych w onkologii dziecięcej.
4. Postęp w leczeniu chorób nowotworowych i chorób układu krwiotwórczego u dzieci.
5. Zasady leczenia skojarzonego nowotworów
6. Opieka paliatywna i zasady leczenia bólu u dziecka z chorobą nowotworową.
7. Odległe następstwa leczenia przeciwnowotworowego oraz schemat opieki nad pacjentem po zakończonym leczeniu onkologicznym.
8. Opieka nad dzieckiem z chorobą hematologiczną w POZ.

Katedra i Klinika Nefrologii Pediatricznej

1. Interpretacja podstawowych wyników badań dodatkowych w zakresie układu moczowo-płciowego u dzieci.
2. Omówienie zaleceń i prezentacja przypadków dzieci z wadami układu moczowego oraz z podejrzeniem/rozpoznananiem nadciśnienia tętniczego.
3. Algorytm postępowania diagnostyczno-terapeutycznego w zakażeniach układu moczowego, leczenie ambulatoryjne, wskazania do leczenia szpitalnego.
4. Omówienie zaleceń i prezentacja przypadków klinicznych dziecka moczącego się w nocy oraz dziecka z zespołem nerczycowym.
5. Postępowanie z dzieckiem z rozpoznaną przewlekłą chorobą nerek, postępowanie w lecznictwie ambulatoryjnym, leczenia szpitalne.
6. Nowości w diagnostyce i terapii w zakresie nefrologii dziecięcej. Postępowanie przydatne w codziennej praktyce lekarza podstawowej opieki medycznej.
7. Prezentacje wybranych przypadków z aktywnym udziałem studentów poprzez dyskusję oraz propozycje studentów w zakresie postępowania diagnostycznego i terapeutycznego.
8. Diagnostyka różnicowa wybranych objawów z zakresu układu moczowo-płciowego z uwzględnieniem wieku dziecka (algorytm postępowania w przypadku wielomoczu, krwinkomoczu, białkomoczu)

Inne	
Nie dotyczy	
Literatura podstawowa: (wymienić wg istotności, nie więcej niż 3 pozycje)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pediatria. T. 1-2. Wanda Kawalec, Ryszard Grenda, Helena Ziółkowska, Warszawa, Wydawnictwo lekarskie PZWL, wydanie II zmienione i uaktualnione, 2018 2. Pediatria. Podręcznik do Lekarskiego Egzaminu Końcowego i Państwowego Egzaminu Specjalistycznego. Anna Dobrzańska, Józef Ryżko [współautor] Maciej Kaczmarski i inni – wydanie 2, Wrocław, Elsevier Urban & Partner, 2014 3. Pediatria. Tom Lissauer, Graham Clayden, [współautor] Aruna Abhyankar i inni; [red. wyd. Pol] Andrzej Milanowski – wydanie 5, Wrocław, Edra Urban & Partner, 2019 	
Czasopisma obowiązkowe:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Forum Pediatrii Praktycznej 2. Medycyna Praktyczna Pediatria 	
Literatura uzupełniająca i inne pomoce: (nie więcej niż 3 pozycje)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pediatria. Jacek Pietrzyk, Przemko Kwinta, Kraków, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego , 2018 2. Stany nagłe u dzieci. Jacek Kleszczyński, Warszawa, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, 2018 3. Żywnienie i leczenie żywieniowe dzieci i młodzieży. Hanna Szajewska , Kraków , Medycyna Praktyczna, 2017 	
Czasopisma zalecane:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Standardy Medyczne. Pediatria 2. Pediatria po Dyplomie 	
Warunki wstępne: (minimalne warunki, jakie powinien student spełnić przed przystąpieniem do przedmiotu) umiejętność badania fizykalnego, przeprowadzania diagnostyki różnicowej i proponowania terapii. Znajomość zasad postępowania w warunkach pandemii COVID-19.	
Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu: (określić formę, kryteria i warunki zaliczenia zajęć wchodzących w zakres przedmiotu, zasady dopuszczenia do egzaminu końcowego teoretycznego lub praktycznego, jego formę oraz wymagania jakie student powinien spełnić by go zdać, a także kryteria na poszczególne oceny) UWAGA! Warunkiem zaliczenia przedmiotu nie może być obecność na zajęciach	
Zaliczenie przedmiotu odbywa się na podstawie obecności na zajęciach, zaliczenia ustnego (4 pytania) i przeprowadzenia badania podmiotowego i przedmiotowego u pacjenta na koniec ćwiczeń w każdej Klinice prowadzącej ćwiczenia.	
Ocena:	Kryteria zaliczenia przedmiotu na ocenę³
Bardzo dobra (5,0)	Prawidłowa odpowiedź na wszystkie zadane pytania. Bezbłędnie przeprowadzony wywiad lekarski, bezbłędne określenie stanu przedmiotowego, właściwie przeprowadzona diagnostyka różnicowa, pełne określenie zakresu badań dodatkowych.
Ponad dobra (4,5)	Prawidłowa odpowiedź na ponad połowę zadanych pytań. Bezbłędnie przeprowadzony wywiad lekarski, bezbłędne opracowanie stanu przedmiotowego, właściwie przeprowadzona diagnostyka różnicowa oraz właściwe określenie zakresu badań dodatkowych.
Dobra (4,0)	Prawidłowa odpowiedź na połowę zadanych pytań. Poprawnie przeprowadzony wywiad lekarski, poprawne (z niewielkimi uwagami) określenie stanu przedmiotowego, poprawnie przeprowadzona diagnostyka różnicowa, poprawnie określony zakres badań dodatkowych.
Dość dobra (3,5)	Prawidłowa odpowiedź na mniej niż połowę zadanych pytań, wywiad lekarski przeprowadzony z niewielkimi uchybieniami, poprawne (z niewielkimi uwagami) opracowanie stanu przedmiotowego, słabe umiejętności w określeniu skali proponowanych badań dodatkowych
Dostateczna (3,0)	Nieprawidłowa odpowiedź na ponad połowę zadanych pytań wywiad lekarski przeprowadzony z istotnymi uchybieniami, niepoprawne opracowanie stanu przedmiotowego, słabe umiejętności w

³ Weryfikacja musi obejmować wszystkie efekty uczenia się, realizowane podczas wszystkich form kształcenia w ramach danego przedmiotu.

	określeniu skali proponowanych badań dodatkowych.
	Kryteria zaliczenia przedmiotu na zaliczenie (bez oceny)³
zaliczenie	Nie dotyczy

Przedmiot kończy się egzaminem. Część pisemna /test/ i ustna egzaminu polegająca na wykazaniu się wiadomościami dotyczącymi czterech zagadnień obejmujących cały zakres przedmiotu. Do uzyskania zaliczenia końcowego wymagana jest bardzo dobra, dobra, lub dostateczna odpowiedź na wylosowane pytania oraz pozytywny wynik części praktycznej egzaminu. Część praktyczna egzaminu odbywać się będzie w ramach egzaminu OSCE.

Zaliczenia i egzaminy odbywają się w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem akademickim lub przy użyciu środków komunikacji elektronicznej.

Ocena:	Kryteria oceny z egzaminu ³
Bardzo dobra (5,0)	>94% pozytywnych odpowiedzi z egzaminu testowego, pełna odpowiedź na wszystkie zadawane pytania, umiejętność samodzielnego rozwiązywania wszystkich problemów diagnostycznych.
Ponad dobra (4,5)	85-94% pozytywnych odpowiedzi z egzaminu testowego, pełna odpowiedź na większość zadawanych pytań, samodzielne rozwiązanie większości problemów diagnostycznych.
Dobra (4,0)	80-84% pozytywnych odpowiedzi z egzaminu testowego, pełna odpowiedź na większość zadawanych pytań egzaminu ustnego, samodzielne rozwiązanie większości problemów diagnostycznych.
Dość dobra (3,5)	70-79% pozytywnych odpowiedzi z egzaminu testowego, poprawna odpowiedź na większość zadawanych pytań egzaminu ustnego, samodzielne rozwiązanie większości problemów diagnostycznych
Dostateczna (3,0)	60-69% pozytywnych odpowiedzi z egzaminu testowego, poprawna odpowiedź na min. 2 pytania egzaminu ustnego, samodzielne rozwiązanie min. jednego problemu diagnostycznego.

Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:	I Katedra i Klinika Pediatrii, Alergologii i Kardiologii Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu
Adres jednostki:	ul. Chałubińskiego 2-2a 50-368 Wrocław
Numer telefonu:	71 770 30 91
E-mail:	karolina.wojcik@umw.edu.pl

Osoba odpowiedzialna za przedmiot:	dr hab. Barbara Sozańska, prof. UMW
Numer telefonu:	71 770 30 91
E-mail:	barbara.sozańska@umw.edu.pl karolina.wojcik@umw.edu.pl

Wykaz osób prowadzących poszczególne zajęcia:

Imię i nazwisko:	Stopień / tytuł naukowy lub zawodowy:	Dyscyplina naukowa:	Wykonywany zawód:	Forma prowadzenia zajęć:
I Katedra i Klinika Pediatrii, Alergologii i Kardiologii				
Barbara Sozańska	dr hab. n. med. profesor UMW	nauki medyczne	lekarz pediatra	ćwiczenia
Ewa Willak-Janc	dr n. med.	nauki medyczne	lekarz pediatra	ćwiczenia
Anna Dębińska	dr n. med.	nauki medyczne	lekarz pediatra	ćwiczenia
Hanna Danielewicz	dr n. med.	nauki medyczne	lekarz pediatra	ćwiczenia
Anna Łątkowska	dr n. med.	nauki medyczne	lekarz pediatra	ćwiczenia
Wanda Balińska-Miśkiewicz	dr n. med.	nauki medyczne	lekarz pediatra	ćwiczenia
Wioleta Kucharska	dr n. med.	nauki medyczne	lekarz pediatra	ćwiczenia
Agnieszka Kot	Lek. med.	nauki medyczne	lekarz	ćwiczenia
Marek Wasicionek	lek. med.	nauki medyczne	lekarz pediatra	ćwiczenia
Katedra i Klinika Endokrynologii i Diabetologii Wieku Rozwojowego				

Anna Noczyńska	prof. dr hab.	nauki medyczne	lekarz pediatria	ćwiczenia
Aleksander Basiak	dr n. med.	nauki medyczne	lekarz pediatria	ćwiczenia
Beata Wikiera	dr n. med.	nauki medyczne	lekarz pediatria	ćwiczenia
Agnieszka Zubkiewicz-Kucharska	dr n. med.	nauki medyczne	lekarz pediatria	ćwiczenia
Joanna Chrzanowska	dr n. med.	nauki medyczne	lekarz pediatria	ćwiczenia
Julita Nocoń-Bohusz	dr n. med.	nauki medyczne	lekarz pediatria	ćwiczenia
Monika Seifert	dr n. med.	nauki medyczne	lekarz pediatria	ćwiczenia
Magdalena Makowiecka-Wofek	dr n. med.	nauki medyczne	lekarz pediatria	ćwiczenia
Katedra i Klinika Transplantacji Szpiku, Onkologii i Hematologii				
Alicja Chybicka	Prof. dr hab. n. med.	nauki medyczne	lekarz pediatria	ćwiczenia
Bernarda Kazanowska	prof. dr hab. n. med.	nauki medyczne	lekarz pediatria	ćwiczenia
Ewa Gorczyńska	dr hab. n. med., „profesor UMW	nauki medyczne	lekarz pediatria	ćwiczenia
Krzysztof Kałwak	prof. dr hab. n. med	nauki medyczne	lekarz pediatria	Ćwiczenia
Grażyna Wróbel	dr hab. n. med.	nauki medyczne	lekarz pediatria	ćwiczenia
Wojciech Pietras	dr n. med.	nauki medyczne	lekarz pediatria	ćwiczenia
Marek Ussowicz	dr hab. n. med, profesor UMW	nauki medyczne	lekarz pediatria	ćwiczenia
Grzegorz Dobaczewski	dr n. med.	nauki medyczne	lekarz pediatria	ćwiczenia
Jadwiga Węclawek -Tompol	dr n. med.	nauki medyczne	lekarz pediatria	ćwiczenia
Elżbieta Latos - Grażyńska	dr n. med.	nauki medyczne	lekarz pediatria	ćwiczenia
Joanna Owoc - Lempach	dr n. med.	nauki medyczne	lekarz pediatria	ćwiczenia
Monika Mielcarek-Siedziuk	dr n. med.	nauki medyczne	lekarz pediatria	ćwiczenia
Igor Olejnik	dr n. med.	nauki medyczne	lekarz pediatria	ćwiczenia
Dorota Sęga-Pondel	dr n. med.	nauki medyczne	lekarz pediatria	ćwiczenia
Małgorzata Salamonowicz-Bodzioch	dr n. med.	nauki medyczne	lekarz pediatria	ćwiczenia
Katarzyna Gul	lekarz	nauki medyczne	lekarz pediatria	ćwiczenia
Justyna Kwaśnicka	lek. med.	nauki medyczne	lekarz pediatria	ćwiczenia
Tomasz Jarmoliński	dr n. med.	nauki medyczne	lekarz pediatria	ćwiczenia
Jowita Frączkiewicz	dr n. med.	nauki medyczne	lekarz pediatria	ćwiczenia
Elżbieta Wawrzyniak-Dzierżek	lek.	nauki medyczne	lekarz	ćwiczenia
Michalina Horochowska	lek.	nauki medyczne	lekarz	ćwiczenia
Justyna Miśkiewicz-Bujna	lek.	nauki medyczne	lekarz	ćwiczenia
Izabela Miśkiewicz-Migoń	lek.	nauki medyczne	lekarz	ćwiczenia
Monika Rosa	lek.	nauki medyczne	lekarz	ćwiczenia
Agnieszka Kwella	lek.	nauki medyczne	lekarz	ćwiczenia
Dawid Przystupski	lek.	nauki medyczne	lekarz	ćwiczenia
Paweł Marschollek	lek.	nauki medyczne	lekarz	ćwiczenia
Katedra i Klinika Nefrologii Pediatricznej				
Danuta Zwolińska	prof. dr hab.	nauki medyczne	lekarz pediatria	ćwiczenia
Katarzyna Kiliś-Pstrusińska	prof. dr hab.	nauki medyczne	lekarz pediatria	ćwiczenia
Irena Makulska	dr hab. n. med, profesor UMW	nauki medyczne	lekarz pediatria	ćwiczenia
Dorota Polak-Jonkisz	dr hab. n. med, profesor UMW	nauki medyczne	lekarz pediatria	ćwiczenia
Kinga Musiał	Prof. dr hab.	nauki medyczne	lekarz pediatria	ćwiczenia
Anna Medyńska	Dr hab. n.med.	nauki medyczne	lekarz pediatria	ćwiczenia
Irena Wikiera-Magott	dr n.med.	nauki medyczne	lekarz pediatria	ćwiczenia
Anna Jakubowska	dr n.med.	nauki medyczne	lekarz pediatria	ćwiczenia
Agnieszka-Pukajło-Marczyk	dr n.med.	nauki medyczne	lekarz pediatria	ćwiczenia
Konstancja Fornalczyk	lek. med.	nauki medyczne	lekarz pediatria	ćwiczenia

Agnieszka Bargenda- Lange	dr n.med.	nauki medyczne	lekarz pediatra	ćwiczenia
Katarzyna Prościak	lek. med.	nauki medyczne	lekarz pediatra	ćwiczenia
Monika Storek	lek. med.	nauki medyczne	lekarz pediatra	ćwiczenia
II Katedra i Klinika Pediatrii, Gastroenterologii i Żywienia				
Andrzej Stawarski	dr n. med.	nauki medyczne	lekarz pediatra	ćwiczenia, wykłady
Krystyna Mowszet	dr n. med.	nauki medyczne	lekarz pediatra	ćwiczenia
Tomasz Pytrus	dr n. med.	nauki medyczne	lekarz pediatra	ćwiczenia, wykłady
Elżbieta Krzesiek	dr n. med.	nauki medyczne	lekarz pediatra	ćwiczenia
Anna Kofla - Dłubacz	dr n. med.	nauki medyczne	lekarz pediatra	ćwiczenia
Agnieszka Borys-Iwanicka	dr n. med.	nauki medyczne	lekarz pediatra	ćwiczenia
Katarzyna Akutko	dr n. med.	nauki medyczne	lekarz pediatra	ćwiczenia
Tatiana Jamer	dr n. med.	nauki medyczne	lekarz pediatra	ćwiczenia
Joanna Braksator	lek. med.	nauki medyczne	lekarz pediatra	ćwiczenia
Anna Dancewicz	lek. med.	nauki medyczne	lekarz	ćwiczenia
Natalia Olszak	lek. med.	nauki medyczne	lekarz	ćwiczenia
Iga Stankiewicz	lek. med.	nauki medyczne	lekarz	ćwiczenia
Paulina Kuchalska	lek. med.	nauki medyczne	lekarz	ćwiczenia
Paula Grębska	lek. med.	nauki medyczne	lekarz	ćwiczenia
Alicja Kućma	lek. med.	nauki medyczne	lekarz	ćwiczenia
Bartłomiej Śmieszniak	lek. med.	nauki medyczne	lekarz	ćwiczenia
Karolina Sakowicz	lek. med.	nauki medyczne	lekarz	ćwiczenia
Sonia Watras	lek. med.	nauki medyczne	lekarz	ćwiczenia

Data opracowania sylabusa

25.06.2021

Imię i nazwisko autora (autorów) sylabusa:

prof. dr hab. Andrzej Boznański

dr hab. Barbara Sozańska, prof. UMW

dr n. med. Ewa Willak-Janc

mgr Karolina Wójcik

Podpis Kierownika/ów jednostki/ek

Prowadzącej/ych zajęcia

Podpis Dziekana wydziału zlecającego przedmiot:

.....

Uniwersytet Medyczny we Wrocławiu
I KATEDRA I KLINIKA PEDIATRII,
ALERGOLOGII I KARDIOLOGII
ul. T. Chalubińskiego 2a, 50-368 Wrocław
taks: 71 328 12 06, sekr: 71 770 30 91