





Cele kształcenia: (max. 6 pozycji)

C1. Wychowanie w studentach kierunku lekarskiego umiejętności wykorzystywania pozytywnego

nastawienia i humoru w kontaktach międzyludzkich, a w szczególności Śmiechoterapii u dorosłych pacjentów i dzieci

C2. Zdobywanie wiedzy na temat pozytywnej psychologii i funkcji humoru w kontaktach międzyludzkich w różnych kontekstach

C3. Ćwiczenie kreatywnego i krytycznego myślenia u studentów

Macierz efektów kształcenia dla modułu/przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji zamierzonych efektów kształcenia oraz formy realizacji zajęć:

Numer efektu kształcenia przedmiotowego	Numer efektu kształcenia kierunkowego	Student, który zaliczy moduł/przedmiot wie/umie/potrafi	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia (formujące i podsumowujące)	Forma zajęć dydaktycznych <i>** wpisz symbol</i>
W 01	D.W.4	Student zna postawy społeczne wobec zdrowia i choroby i rozumie rolę humoru i pozytywnej psychologii w poprawianiu jakości życia i jest w stanie zauważyć zależności między stanem zdrowia a pozytywnym myśleniem i humorem	Praca w grupie	SE
W 02	D.W.12	Student wie, jak zastosować humor, aby poradzić sobie ze stresem w różnych sytuacjach	Praca w grupie	SE
W 03	D.W.15	Student wie jak motywować pacjenta przy użyciu pozytywnej komunikacji	Praca w grupie, dyskusje	SE
W 04	D.W.6	Student rozumie znaczenie pozytywnej komunikacji werbalnej i niewerbalnej z pacjentem	Praca w grupie i w parach	SE
W 05	D.W.5	Student wie jak używać humoru i pozytywnego języka w komunikacji z pacjentem	Praca w grupie i dyskusje	SE
W 06	D.W.1	Student zna aktualny stan wiedzy na temat społecznego wymiaru zdrowia i choroby, wpływu środowiska społecznego (rodziny, sieci relacji społecznych) i nierówności społecznych na stan zdrowia oraz społeczno-kulturowych różnic i roli stresu społecznego w zachowaniach zdrowotnych i autodestrukcyjnych i rozumie jaką funkcję dla psychicznego i fizycznego zdrowia ma pozytywna psychologia, pozytywna komunikacja i humor	Praca w grupach i dyskusje	SE
U 01	D.U4.	Student potrafi nawiązać i	Praca w grupie i w	SE



		utrzymać głęboki i pełen szacunku kontakt z chorym oparty na zaufaniu.	parach	
U 02	D.U5.	Student potrafi prowadzić rozmowę z pacjentem i jego rodziną. Przekazuje zrozumiałe komunikaty. Sprawnie używa humoru i elementów śmiechoterapii.	Praca w grupach, Dyskusja	SE
U 03	D.U11.	Student stosuje w podstawowym stopniu psychologiczne interwencje motywujące i wspierające nawiązujące do tradycji pozytywnej psychologii	Praca w parach i grupach	SE
U 04	D.U12.	Potrafi wykorzystać humor w komunikacji ze współpracownikami zespołu udzielając konstruktywnej informacji zwrotnej i wsparcia. Sprawnie używa humoru w celu utrzymywania relacji i zażegnania konfliktów	Praca w grupach, Dyskusja	SE
U 05	D.U17.	Student potrafi krytycznie analizować humor w różnych kontekstach i wyciągać własne wnioski	Praca w grupach, Dyskusja	SE

\*\* WY - wykład; SE - seminarium; CA - ćwiczenia audytoryjne; CN - ćwiczenia kierunkowe (niekliniczne); CK - ćwiczenia kliniczne; CL - ćwiczenia laboratoryjne; CM - ćwiczenia specjalistyczne (mgr); CS - ćwiczenia w warunkach symulowanych; LE - lektoraty; zajęcia praktyczne przy pacjencie - PP; WF - zajęcia wychowania fizycznego (obowiązkowe); PZ- praktyki zawodowe; SK - samokształcenie, EL- E-learning.

Proszę ocenić w skali 1-5 jak powyższe efekty lokują państwa zajęcia w działach: przekaz wiedzy, umiejętności czy kształtowanie postaw:

Wiedza: 1

Umiejętności: 4

**Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS):**

Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie itp.)	Obciążenie studenta (h)
---	-------------------------

1. Godziny kontaktowe:	20
2. Czas pracy własnej studenta (samokształcenie):	6
Sumaryczne obciążenie pracy studenta	26
<b>Punkty ECTS za moduł/przedmiotu</b>	1.0
Uwagi	

**Treść zajęć:** (proszę wpisać hasłowo tematykę poszczególnych zajęć z podziałem na formę zajęć dydaktycznych, pamiętając, aby przekładała się ona na zamierzone efekty kształcenia)



Seminaria:	
1 i 2	Historia i znaczenie humoru w medycynie
3 i 4	Fizjologia śmiechu i choroby związane ze śmiechem
5 i 6	Najnowsze badania nad znaczeniem humoru i śmiechu dla zdrowia psychicznego
7 i 8	Humor a zdrowie fizyczne – przegląd różnych badań
9 i 10	Śmiechoterapia- podstawowe zagadnienia
11 i 12	Śmiechoterapia dla dzieci i seniorów
13 i 14	Rola klauna w szpitalu, Szkolenie klaunów
15 i 16	Pozytywna psychologia -założenia
17 i 18	Negatywna i pozytywna komunikacja
19 i 20	Powtórzenie i podsumowanie
<b>Literatura podstawowa:</b> (wymienić wg istotności, nie więcej niż 3 pozycje) 1. DiCioccio R.L.(Ed.) (2012). Humour communication: theory, impact and outcomes (pp. 3–20). Dubuque, US: Kendall Hunt. 2. Ruch, W. (Ed.). (1998). Humor research: 3. The sense of humor: Explorations of a personality characteristic. Berlin: Walter de Gruyter & Co. 3. Joseph S., Linley P.A. Eds. (2004). Pozytywna Psychologia w Praktyce Hoboken, Warszawa: PWN	
<b>Literatura dodatkowa:</b> 1. Peterson, C. (2006). A primer in positive psychology. New York: Oxford University Press. 2. Brzeziński M. (2013) Głaskologia. Warszawa: Instytut Kreowania Skuteczności 3. C.Liebertz (2009).Terapia śmiechem. Warszawa: Wydawnictwo Jedność 4. Martin, R. A. (2007). The psychology of humour: An integrative approach. Amsterdam: Elsevier Academic Press. 5. Sultanoff, S.M. (2003). Integrating humor into psychotherapy. In Schaefer, C. (Ed.), Play therapy with adults (pp. 107–143). New York:Wiley and Sons.	
<b>Warunki wstępne:</b> (minimalne warunki, jakie powinien student spełnić przed przystąpieniem do modułu/przedmiotu) brak	
<b>Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu:</b> Obecność na wszystkich zajęciach, przygotowanie się na zajęcia, aktywność na zajęciach, przygotowanie prezentacji multimedialnej na zadany temat. Każda nieobecność musi być odrobiona, łącznie z dniami rektorskimi i godzinami dziekańskimi w formie przygotowania dla całej grupy gry nawiązującej do zasad pozytywnej psychologii i śmiechoterapii. <b>Prezentacja będzie oceniana punktowo: 0-5 punktów treść merytoryczna; 0-5 analityczne i krytyczne myślenie ; 0-5 punktów sposób prezentacji; 0-5 zaangażowanie grupy w dyskusję czy ćwiczenia</b>	
<b>Ocena:</b>	<b>Kryteria oceny zaliczenia przedmiotu</b>
Bardzo dobra (5,0)	<b>19-20 punktów</b>
Ponad dobra (4,5)	<b>17-18 punktów</b>
Dobra (4,0)	<b>14-16 punktów</b>
Dość dobra (3,5)	<b>12-13 punktów</b>
Dostateczna (3,0)	<b>11 punktów</b>



Ocena:	Kryteria oceny z egzaminu (jeśli dotyczy)
Bardzo dobra (5,0)	Nie dotyczy
Ponad dobra (4,5)	Nie dotyczy
Dobra (4,0)	Nie dotyczy
Dość dobra (3,5)	Nie dotyczy
Dostateczna (3,0)	Nie dotyczy

<b>Nawa jednostki prowadzącej przedmiot:</b>	Studium Języków Obcych	Katedra i Klin
Adres jednostki	ul. Mikulicza-Radeckiego 6 50 -345 Wrocław	ul. Marii
Nr telefonu	tel.: 717841481	tel.: 71 784 2
E-mail	stj@umed.wroc.pl	kge@usk.wroc.pl

<b>Osoba odpowiedzialna za przedmiot:</b>	Dr Maria Kmita
Nr telefonu	
E-mail	maria.kmita@umed.wroc.pl

Wykaz osób prowadzących poszczególne zajęcia:	stopień/tytuł naukowy lub zawodowy	dziedzina naukowa	Wykonywany zawód	Forma prowadzenia zajęć
Dr Maria Kmita	Doktor nauk humanistycznych	Humorologia	Lektor/humorolog	Seminaria

**Data opracowania sylabusu**

09/05/2020

**Sylabus opracował(a)**

Dr Maria Kmita

*Handwritten signature: Maria Kmita*

**Podpis Kierownika jednostki prowadzącej zajęcia**

Uniwersytet Medyczny we Wrocławiu  
STUDIUM JĘZYKÓW OBcych  
Kierownik

*Handwritten signature: mgr Dagmara Drozd*

**Podpis Dziekana właściwego wydziału**

Uniwersytet Medyczny we Wrocławiu  
WYDZIAŁ LEKARSKI  
Prodziekan ds. kształcenia na kierunku lekarskim  
*Handwritten signature: dr hab. Irene Kóstrzeba-Wójcicka, prof. nadzw.*  
(1)