



Sylabus 2019/2020																			
Opis przedmiotu kształcenia																			
Nazwa modułu/przedmiotu	Zarządzanie zespołem medycznym w sytuacjach kryzysowych (2) zajęcia z wykorzystaniem symulacji medycznej										Grupa szczegółowych efektów kształcenia								
											Kod grupy	Nazwa grupy							
											B, D, E, F	Naukowe podstawy medycyny		Nauki behawioralne i społeczne z elementami profesjonalizmu		Nauki kliniczne niezabiegowe		Nauki kliniczne zabiegowe	
Wydział	Lekarski																		
Kierunek studiów	Lekarski																		
Specjalności	Nie dotyczy																		
Poziom studiów	jednolite magisterskie X *																		
	I stopnia <input type="checkbox"/>																		
	II stopnia <input type="checkbox"/>																		
	III stopnia <input type="checkbox"/>																		
	podyplomowe <input type="checkbox"/>																		
Forma studiów	X stacjonarne X niestacjonarne																		
Rok studiów	V										Semestr studiów:	X zimowy lub letni							
Typ przedmiotu	<input type="checkbox"/> obowiązkowy																		
	<input type="checkbox"/> ograniczonego wyboru																		
	X wolny wybór/ fakultatywny																		
Rodzaj przedmiotu	<input type="checkbox"/> kierunkowy <input type="checkbox"/> podstawowy																		
Język wykładowy	X polski <input type="checkbox"/> angielski <input type="checkbox"/> inny																		
* zaznaczyć odpowiednio, zamieniając <input type="checkbox"/> na X																			
Liczba godzin																			
Forma kształcenia																			
Jednostka realizująca przedmiot	Wykłady (WY)	Seminaria (SE)	Ćwiczenia audytoryjne (CA)	Ćwiczenia kierunkowe - niekliniczne (CN)	Ćwiczenia kliniczne (CK)	Ćwiczenia laboratoryjne (CL)	Ćwiczenia w warunkach symulowanych (CS)	Zajęcia praktyczne przy pacjencie (PP)	Ćwiczenia specjalistyczne - magisterskie (CM)	Lektoraty (LE)	Zajęcia wychowania fizycznego-obowiązkowe (WF)	Praktyki zawodowe (PZ)	Samokształcenie (Czas pracy własnej studenta)	E-learning (EL)					
Semestr zimowy:																			
Zakład Symulacji Medycznej							30												



Semestr letni:													
Zakład Symulacji Medycznej									30				
Razem w roku:													
Zakład Symulacji Medycznej									30				
<p>Cele kształcenia: (max. 6 pozycji)</p> <p>C1. Zrozumienie mechanizmów prowadzących do wystąpienia zdarzeń niepożądanych (błędów) w medycynie</p> <p>C2. Umiejętność zarządzania zespołem i podejmowania decyzji w sytuacjach kryzysowych</p> <p>C3. Zrozumienie zasad i umiejętność komunikacji ze współpracownikami zespołu</p> <p>C4. Umiejętność skutecznego wykorzystania posiadanych sił i środków</p> <p>C5. Umiejętność pracy w zespole wielospecjalistycznym</p> <p>C6. Umiejętność samooceny: rozpoznania własnych ograniczeń, deficytu wiedzy i potrzeb edukacyjnych</p>													
<p>Macierz efektów kształcenia dla modułu/przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji zamierzonych efektów kształcenia oraz formy realizacji zajęć:</p>													
Numer efektu kształcenia przedmiotowego	Numer efektu kształcenia kierunkowego	Student, który zaliczy moduł/przedmiot wie/umie/potrafi	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia (formujące i podsumowujące)	Forma zajęć dydaktycznych <i>** wpisz symbol</i>									
W 01	B.W25.	student zna czynność i mechanizmy regulacji wszystkich narządów i układów organizmu człowieka, w tym układu: krążenia, oddechowego, pokarmowego, moczowego, i powłok skórnych oraz rozumie zależności istniejące między nimi	ocena ciągła – obserwacja wykorzystania wiedzy	CS									
W 02	B.W30.	student zna związek między czynnikami zaburzającymi stan równowagi procesów biologicznych a zmianami fizjologicznymi i patofizjologicznymi	ocena ciągła – obserwacja wykorzystania wiedzy	CS									
W 03	D.W14. E.W6. E.W38–40. F.W1–3. F.W6. F.W7. F.W10.	student wyjaśnia mechanizmy prowadzące do wystąpienia zdarzeń niepożądanych (błędów) w medycynie	ocena ciągła – obserwacja wykorzystania wiedzy	CS									
W 04	D.W15.	student omawia kluczowe elementy wpływające na zarządzanie zespołem i podejmowanie decyzji w sytuacjach kryzysowych	ocena ciągła – obserwacja wykorzystania wiedzy	CS									
W 05	D.W15.	student rozumie zasady i znaczenie komunikacji werbalnie i niewerbalnej	ocena ciągła – obserwacja wykorzystania wiedzy	CS									
U 01	B.U7.	student opisuje zmiany w funkcjonowaniu organizmu w sytuacji zaburzenia homeostazy, w szczególności określa jego zintegrowaną odpowiedź na wysiłek fizyczny, ekspozycję na wysoką i niską temperaturę, utratę krwi lub wody, nagłą pionizację, przejście od stanu snu do stanu czuwania	ocena ciągła – obserwacja wykonywanej umiejętności	CS									
U 02	D.U11.	student potrafi komunikować się ze współpracownikami zespołu z użyciem informacji zwrotnej i wsparcia	ocena ciągła – obserwacja wykonywanej	CS									



U 03	D.U15.	student współpracuje w grupie biorąc odpowiedzialność za terminowe i rzetelne wykonanie powierzonych zadań student potrafi kierować grupą osób realizujących wspólne zadanie oraz pracować jako członek takiej grupy	umiejętności ocena ciągła – obserwacja wykonywanej umiejętności	CS
U 04	D.U16.	student rozpoznaje własne ograniczenia, dokonuje samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych, planuje własną aktywność edukacyjną	ocena ciągła – obserwacja wykonywanej umiejętności	CS
U 05	E.U16. E.U24. E.U28–30. F.U10. F.U11.	student potrafi skutecznie wykorzystać posiadane siły i środki	ocena ciągła – obserwacja wykonywanej umiejętności	CS
U 06	E.U3–4. E.U7. E.U14. E.U24. E.U32.	student potrafi rozpoznać sytuację, która wymaga pomocy bardziej doświadczonych osób, potrafi prawidłowo wezwać takie osoby	ocena ciągła – obserwacja wykonywanej umiejętności	CS
U 07	E.U32.	student wykazuje umiejętność pracy w zespole o wielospecjalistycznym	ocena ciągła – obserwacja wykonywanej umiejętności	CS

** WY - wykład; SE - seminarium; CA - ćwiczenia audytoryjne; CN - ćwiczenia kierunkowe (niekliniczne); CK - ćwiczenia kliniczne; CL - ćwiczenia laboratoryjne; CM - ćwiczenia specjalistyczne (mgr); CS - ćwiczenia w warunkach symulowanych; LE - lektoraty; zajęcia praktyczne przy pacjencie - PP; WF - zajęcia wychowania fizycznego (obowiązkowe); PZ- praktyki zawodowe; SK - samokształcenie, EL- E-learning.

Proszę ocenić w skali 1-5 jak powyższe efekty lokują państwa zajęcia w działach: przekaz wiedzy, umiejętności czy kształtowanie postaw:

Wiedza: 4

Umiejętności: 5

Kształtowanie postaw: 5

Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS):

Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie itp.)	Obciążenie studenta (h)
1. Godziny kontaktowe:	30
2. Czas pracy własnej studenta (samokształcenie):	9
Sumaryczne obciążenie pracy studenta	39
Punkty ECTS za moduł/przedmiotu	1,5
Uwagi	

Treść zajęć: (proszę wpisać hasłowo tematykę poszczególnych zajęć z podziałem na formę zajęć dydaktycznych, pamiętając, aby przekładała się ona na zamierzone efekty kształcenia)

Wykłady

1.

Seminaria

1.

Ćwiczenia

1. Zarządzanie zespołem i podejmowania decyzji w sytuacjach kryzysowych (CRM – crisis resource management). Dlaczego popełniamy błędy? Umiejętności nietechniczne.
2. Badanie pacjenta w stanie zagrożenia życia. Zaawansowane zabiegi resuscytacyjne



<ol style="list-style-type: none">3. Symulowane scenariusze kliniczne z debriefingiem – napad astmy, wstrząs anafilaktyczny4. Symulowane scenariusze kliniczne z debriefingiem – zagrażające życiu zaburzenia rytmu serca5. Symulowane scenariusze kliniczne z debriefingiem – wstrząs septyczny6. Symulowane scenariusze kliniczne z debriefingiem – stany nagłe w ciąży7. Symulowane scenariusze kliniczne z debriefingiem – ostre zespoły wieńcowe8. Symulowane scenariusze kliniczne z debriefingiem – wstrząs hipowolemiczny9. Symulowane scenariusze kliniczne z debriefingiem – obrażenia ciała10. Symulowane scenariusze kliniczne z debriefingiem – hipotermia	
Inne	
1.	
Literatura podstawowa: (wymienić wg istotności, nie więcej niż 3 pozycje) <ol style="list-style-type: none">1. Kohn LT, Corrigan JM, Donaldson MS – To Err Is Human: Building a Safer Health System; Committee on Quality of Health Care in America, Institute of Medicine; National Academy of Sciences; 2000; ISBN: 0-309- 51563-72. Reason J – Human error: models and management. BMJ 2000; 320:768–703. Rall M, Dieckmann P – Errors in medicine, patient safety and human factors. Euroanesthesia 2005; Vienna, Austria 28-31 May 2005	
Literatura uzupełniająca i inne pomoce: (nie więcej niż 3 pozycje) <ol style="list-style-type: none">1. Wytyczne resuscytacji 2015 Europejskiej Rady Resuscytacji2. Specjalistyczne zabiegi resuscytacyjne – podręcznik do kursu ERC3. European Trauma Course – podręcznik do kursu	
Wymagania dotyczące pomocy dydaktycznych: (np. laboratorium, rzutnik multimedialny, inne...) W pełni wyposażona sala SOR lub Blok operacyjny, zaawansowany symulator pacjenta dorosłego, symulator pacjenta dorosłego z modułem ran, dwie linie telefoniczne, środki ochrony osobistej (rękawiczki, fartuchy), w pełni wyposażona sterownia, w pełni wyposażona sala debriefingu.	
Warunki wstępne: (minimalne warunki, jakie powinien student spełnić przed przystąpieniem do modułu/przedmiotu) Przygotowanie teoretyczne do tematyki zajęć – znajomość postępowania w zatrzymaniu krążenia w sytuacjach szczególnych (Wytyczne resuscytacji 2015 Europejskiej Rady Resuscytacji), umiejętność badania fizykalnego pacjenta.	
Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu: (określić formę, kryteria i warunki zaliczenia zajęć wchodzących w zakres modułu/przedmiotu, zasady dopuszczenia do egzaminu końcowego teoretycznego i/lub praktycznego, jego formę oraz wymagania jakie student powinien spełnić by go zdać, a także kryteria na poszczególne oceny). Każda nieobecność musi być odrobiona, łącznie z dniami rektorskimi i godzinami dziekańskimi.	
Ocena:	Kryteria oceny zaliczenia przedmiotu
Bardzo dobra (5,0)	prezentuje umiejętności (5/5): 1) rozwiązuje problemy, 2) właściwie ocenia sytuację, 3) wykorzystuje dostępne zasoby, 4) umiejętnie kieruje zespołem, 5) efektywnie komunikuje się członkami zespołu i konsultantami
Ponad dobra (4,5)	prezentuje umiejętności (4/5): 1) rozwiązuje problemy, 2) właściwie ocenia sytuację, 3) wykorzystuje dostępne zasoby, 4) umiejętnie kieruje zespołem, 5) efektywnie komunikuje się członkami zespołu i konsultantami
Dobra (4,0)	prezentuje umiejętności (3/5): 1) rozwiązuje problemy, 2) właściwie ocenia sytuację, 3) wykorzystuje dostępne zasoby, 4) umiejętnie kieruje zespołem, 5) efektywnie komunikuje się członkami zespołu i konsultantami
Dość dobra (3,5)	prezentuje umiejętności (2/5): 1) rozwiązuje problemy, 2) właściwie ocenia sytuację, 3) wykorzystuje dostępne zasoby, 4) umiejętnie kieruje zespołem, 5) efektywnie komunikuje się członkami zespołu i konsultantami



Dostateczna (3,0)	prezentuje umiejętności (1/5): 1) rozwiązuje problemy, 2) właściwie ocenia sytuację, 3) wykorzystuje dostępne zasoby, 4) umiejętnie kieruje zespołem, 5) efektywnie komunikuje się członkami zespołu i konsultantami
Ocena:	Kryteria oceny z egzaminu (jeśli dotyczy)
Bardzo dobra (5,0)	
Ponad dobra (4,5)	
Dobra (4,0)	
Dość dobra (3,5)	
Dostateczna (3,0)	

Nawa jednostki prowadzącej przedmiot:	Zakład Symulacji Medycznej
Adres jednostki	Tytusa Chałubińskiego 7a, 50–368 Wrocław
Nr telefonu	71 784 1950
E-mail	WL-34@umed.wroc.pl

Osoba odpowiedzialna za przedmiot:	dr Piotr Kołęda
Nr telefonu	71 784 1950
E-mail	piotr.koleda@umed.wroc.pl

<i>Wykaz osób prowadzących poszczególne zajęcia:</i>	<i>stopień/tytuł naukowy lub zawodowy</i>	<i>dziedzina naukowa</i>	<i>Wykonywany zawód</i>	<i>Forma prowadzenia zajęć</i>
Piotr Kołęda	dr n. med.	Dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu	chirurg dziecięcy	Ćwiczenia w warunkach symulowanych

Data opracowania sylabusu

11 lipca 2019 r.

Sylabus opracował(a)

Podpis Kierownika jednostki prowadzącej zajęcia

Uniwersytet Medyczny we Wrocławiu
Podpis Dziekana Wydziału Lekarskiego

prof. dr hab. Andrzej Hendrich