



Sylabus 2019/2020																			
Opis przedmiotu kształcenia																			
Nazwa modułu/przedmiotu	Zarządzanie zespołem medycznym w sytuacjach kryzysowych (1) zajęcia z wykorzystaniem symulacji medycznej										Grupa szczegółowych efektów kształcenia								
											Kod grupy	Nazwa grupy							
											B, D, E, F	Naukowe podstawy medycyny		Nauki behawioralne i społeczne z elementami profesjonalizmu		Nauki kliniczne niezabiegowe		Nauki kliniczne zabiegowe	
Wydział	Lekarski																		
Kierunek studiów	Lekarski																		
Specjalności	Nie dotyczy																		
Poziom studiów	jednolite magisterskie X *																		
	I stopnia <input type="checkbox"/>																		
	II stopnia <input type="checkbox"/>																		
	III stopnia <input type="checkbox"/>																		
	podyplomowe <input type="checkbox"/>																		
Forma studiów	X stacjonarne X niestacjonarne																		
Rok studiów	IV										Semestr studiów:	X zimowy lub letni							
Typ przedmiotu	<input type="checkbox"/> obowiązkowy <input type="checkbox"/> ograniczonego wyboru X wolny wybór/ fakultatywny																		
Rodzaj przedmiotu	<input type="checkbox"/> kierunkowy <input type="checkbox"/> podstawowy																		
Język wykładowy	X polski <input type="checkbox"/> angielski <input type="checkbox"/> inny																		
* zaznaczyć odpowiednio, zamieniając <input type="checkbox"/> na X																			
Liczba godzin																			
Forma kształcenia																			
Jednostka realizująca przedmiot	Wykłady (WY)	Seminaria (SE)	Ćwiczenia audytoryjne (CA)	Ćwiczenia kierunkowe - niekliniczne (CN)	Ćwiczenia kliniczne (CK)	Ćwiczenia laboratoryjne (CL)	Ćwiczenia w warunkach symulowanych (CS)	Zajęcia praktyczne przy pacjencie (PP)	Ćwiczenia specjalistyczne - magisterskie (CM)	Lektoraty (LE)	Zajęcia wychowania fizycznego-obowiązkowe (WF)	Praktyki zawodowe (PZ)	Samokształcenie (Czas pracy własnej studenta)	E-learning (EL)					
Semestr zimowy:																			
Zakład Symulacji Medycznej							30												



Semestr letni:												
Zakład Symulacji Medycznej								30				
Razem w roku:												
Zakład Symulacji Medycznej								30				
<p>Cele kształcenia: (max. 6 pozycji)</p> <p>C1. Zrozumienie mechanizmów prowadzących do wystąpienia zdarzeń niepożądanych (błędów) w medycynie</p> <p>C2. Umiejętność zarządzania zespołem i podejmowania decyzji w sytuacjach kryzysowych</p> <p>C3. Zrozumienie zasad i umiejętność komunikacji ze współpracownikami zespołu</p> <p>C4. Umiejętność skutecznego wykorzystania posiadanych sił i środków</p> <p>C5. Umiejętność pracy w zespole wielospecjalistycznym</p> <p>C6. Umiejętność samooceny: rozpoznania własnych ograniczeń, deficytu wiedzy i potrzeb edukacyjnych</p> <p>Macierz efektów kształcenia dla modułu/przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji zamierzonych efektów kształcenia oraz formy realizacji zajęć:</p>												
Numer efektu kształcenia przedmiotowego	Numer efektu kształcenia kierunkowego	Student, który zaliczy moduł/przedmiot wie/umie/potrafi	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia (formujące i podsumowujące)	Forma zajęć dydaktycznych <i>** wpisz symbol</i>								
W 01	B.W25.	student zna czynność i mechanizmy regulacji wszystkich narządów i układów organizmu człowieka, w tym układu: krążenia, oddechowego, pokarmowego, moczowego, i powłok skórnych oraz rozumie zależności istniejące między nimi	ocena ciągła – obserwacja wykorzystania wiedzy	CS								
W 02	B.W30.	student zna związek między czynnikami zaburzającymi stan równowagi procesów biologicznych a zmianami fizjologicznymi i patofizjologicznymi	ocena ciągła – obserwacja wykorzystania wiedzy	CS								
W 03	D.W14. E.W6. E.W38–40. F.W1–3. F.W6. F.W7. F.W10.	student wyjaśnia mechanizmy prowadzące do wystąpienia zdarzeń niepożądanych (błędów) w medycynie	ocena ciągła – obserwacja wykorzystania wiedzy	CS								
W 04	D.W15.	student omawia kluczowe elementy wpływające na zarządzanie zespołem i podejmowanie decyzji w sytuacjach kryzysowych	ocena ciągła – obserwacja wykorzystania wiedzy	CS								
W 05	D.W15.	student rozumie zasady i znaczenie komunikacji werbalnej i niewerbalnej	ocena ciągła – obserwacja wykorzystania wiedzy	CS								
U 01	B.U7.	student opisuje zmiany w funkcjonowaniu organizmu w sytuacji zaburzenia homeostazy, w szczególności określa jego zintegrowaną odpowiedź na wysiłek fizyczny, ekspozycję na wysoką i niską temperaturę, utratę krwi lub wody, nagłą pionizację, przejście od stanu snu do stanu czuwania	ocena ciągła – obserwacja wykonywanej umiejętności	CS								
U 02	D.U11.	student potrafi komunikować się ze współpracownikami zespołu z użyciem informacji zwrotnej i wsparcia	ocena ciągła – obserwacja wykonywanej	CS								



U 03	D.U15.	student współpracuje w grupie biorąc odpowiedzialność za terminowe i rzetelne wykonanie powierzonych zadań student potrafi kierować grupą osób realizujących wspólne zadanie oraz pracować jako członek takiej grupy	umiejętności ocena ciągła – obserwacja wykonywanej umiejętności	CS
U 04	D.U16.	student rozpoznaje własne ograniczenia, dokonuje samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych, planuje własną aktywność edukacyjną	ocena ciągła – obserwacja wykonywanej umiejętności	CS
U 05	E.U16. E.U24. E.U28–30. F.U10. F.U11.	student potrafi skutecznie wykorzystać posiadane siły i środki	ocena ciągła – obserwacja wykonywanej umiejętności	CS
U 06	E.U3–4. E.U7. E.U14. E.U24. E.U32.	student potrafi rozpoznać sytuację, która wymaga pomocy bardziej doświadczonych osób, potrafi prawidłowo wezwać takie osoby	ocena ciągła – obserwacja wykonywanej umiejętności	CS
U 07	E.U32.	student wykazuje umiejętność pracy w zespole o wielospecjalistycznym	ocena ciągła – obserwacja wykonywanej umiejętności	CS

** WY - wykład; SE - seminarium; CA - ćwiczenia audytoryjne; CN - ćwiczenia kierunkowe (niekliniczne); CK - ćwiczenia kliniczne; CL - ćwiczenia laboratoryjne; CM - ćwiczenia specjalistyczne (mgr); CS - ćwiczenia w warunkach symulowanych; LE - lektoraty; zajęcia praktyczne przy pacjencie - PP; WF - zajęcia wychowania fizycznego (obowiązkowe); PZ- praktyki zawodowe; SK - samokształcenie, EL- E-learning.

Proszę ocenić w skali 1-5 jak powyższe efekty lokują państwa zajęcia w działach: przekaz wiedzy, umiejętności czy kształtowanie postaw:

Wiedza: 4

Umiejętności: 5

Kształtowanie postaw: 5

Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS):

Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie itp.)	Obciążenie studenta (h)
1. Godziny kontaktowe:	30
2. Czas pracy własnej studenta (samokształcenie):	9
Sumaryczne obciążenie pracy studenta	39
Punkty ECTS za moduł/przedmiotu	1,5
Uwagi	

Treść zajęć: (proszę wpisać hasłowo tematykę poszczególnych zajęć z podziałem na formę zajęć dydaktycznych, pamiętając, aby przekładała się ona na zamierzone efekty kształcenia)

Wykłady

1.

Seminaria

1.

Ćwiczenia

- Zarządzanie zespołem i podejmowania decyzji w sytuacjach kryzysowych (CRM – crisis resource management). Dlaczego popełniamy błędy? Umiejętności nietechniczne.
- Badanie pacjenta w stanie zagrożenia życia. Zaawansowane zabiegi resuscytacyjne



3. Symulowane scenariusze kliniczne z debriefingiem – napad astmy, wstrząs anafilaktyczny
4. Symulowane scenariusze kliniczne z debriefingiem – zagrażające życiu zaburzenia rytmu serca
5. Symulowane scenariusze kliniczne z debriefingiem – wstrząs septyczny
6. Symulowane scenariusze kliniczne z debriefingiem – stany nagłe w ciąży
7. Symulowane scenariusze kliniczne z debriefingiem – ostre zespoły wieńcowe
8. Symulowane scenariusze kliniczne z debriefingiem – wstrząs hipowolemiczny
9. Symulowane scenariusze kliniczne z debriefingiem – obrażenia ciała
10. Symulowane scenariusze kliniczne z debriefingiem – hipotermia

Inne

1.

Literatura podstawowa: (wymienić wg istotności, nie więcej niż 3 pozycje)

1. Kohn LT, Corrigan JM, Donaldson MS – To Err Is Human: Building a Safer Health System; Committee on Quality of Health Care in America, Institute of Medicine; National Academy of Sciences; 2000; ISBN: 0-309- 51563-7
2. Reason J – Human error: models and management. BMJ 2000; 320:768–70
3. Rall M, Dieckmann P – Errors in medicine, patient safety and human factors. Euroanesthesia 2005; Vienna, Austria 28-31 May 2005

Literatura uzupełniająca i inne pomoce: (nie więcej niż 3 pozycje)

1. Wytyczne resuscytacji 2015 Europejskiej Rady Resuscytacji
2. Specjalistyczne zabiegi resuscytacyjne – podręcznik do kursu ERC
3. European Trauma Course – podręcznik do kursu

Wymagania dotyczące pomocy dydaktycznych: (np. laboratorium, rzutnik multimedialny, inne...)

W pełni wyposażona sala SOR lub Blok operacyjny, zaawansowany symulator pacjenta dorosłego, symulator pacjenta dorosłego z modułem ran, dwie linie telefoniczne, środki ochrony osobistej (rękawiczki, fartuchy), w pełni wyposażona sterownia, w pełni wyposażona sala debriefingu.

Warunki wstępe: (minimalne warunki, jakie powinien student spełnić przed przystąpieniem do modułu/przedmiotu)

Przygotowanie teoretyczne do tematyki zajęć – znajomość postępowania w zatrzymaniu krążenia w sytuacjach szczególnych (Wytyczne resuscytacji 2015 Europejskiej Rady Resuscytacji), umiejętność badania fizykalnego pacjenta.

Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu: (określić formę, kryteria i warunki zaliczenia zajęć wchodzących w zakres modułu/przedmiotu, zasady dopuszczenia do egzaminu końcowego teoretycznego i/lub praktycznego, jego formę oraz wymagania jakie student powinien spełnić by go zdać, a także kryteria na poszczególne oceny).

Każda nieobecność musi być odrobiona, łącznie z dniami rektorskimi i godzinami dziekańskimi.

Ocena:	Kryteria oceny zaliczenia przedmiotu
Bardzo dobra (5,0)	prezentuje umiejętności (5/5): 1) rozwiązuje problemy, 2) właściwie ocenia sytuację, 3) wykorzystuje dostępne zasoby, 4) umiejętnie kieruje zespołem, 5) efektywnie komunikuje się członkami zespołu i konsultantami
Ponad dobra (4,5)	prezentuje umiejętności (4/5): 1) rozwiązuje problemy, 2) właściwie ocenia sytuację, 3) wykorzystuje dostępne zasoby, 4) umiejętnie kieruje zespołem, 5) efektywnie komunikuje się członkami zespołu i konsultantami
Dobra (4,0)	prezentuje umiejętności (3/5): 1) rozwiązuje problemy, 2) właściwie ocenia sytuację, 3) wykorzystuje dostępne zasoby, 4) umiejętnie kieruje zespołem, 5) efektywnie komunikuje się członkami zespołu i konsultantami
Dość dobra (3,5)	prezentuje umiejętności (2/5): 1) rozwiązuje problemy, 2) właściwie ocenia sytuację, 3) wykorzystuje dostępne zasoby, 4) umiejętnie kieruje zespołem, 5) efektywnie komunikuje się członkami zespołu i konsultantami



Dostateczna (3,0)	prezentuje umiejętności (1/5): 1) rozwiązuje problemy, 2) właściwie ocenia sytuację, 3) wykorzystuje dostępne zasoby, 4) umiejętnie kieruje zespołem, 5) efektywnie komunikuje się członkami zespołu i konsultantami
Ocena:	Kryteria oceny z egzaminu (jeśli dotyczy)
Bardzo dobra (5,0)	
Ponad dobra (4,5)	
Dobra (4,0)	
Dość dobra (3,5)	
Dostateczna (3,0)	

Nawa jednostki prowadzącej przedmiot:	Zakład Symulacji Medycznej
Adres jednostki	Tytusa Chałubińskiego 7a, 50-368 Wrocław
Nr telefonu	71 784 1950
E-mail	WL-34@umed.wroc.pl

Osoba odpowiedzialna za przedmiot:	dr Piotr Kołęda
Nr telefonu	71 784 1950
E-mail	piotr.koleda@umed.wroc.pl

<i>Wykaz osób prowadzących poszczególne zajęcia:</i>	<i>stopień/tytuł naukowy lub zawodowy</i>	<i>dziedzina naukowa</i>	<i>Wykonywany zawód</i>	<i>Forma prowadzenia zajęć</i>
Piotr Kołęda	dr n. med.	Dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu	chirurg dziecięcy	Ćwiczenia w warunkach symulowanych

Data opracowania sylabusu

11 lipca 2019 r.

Sylabus opracował(a)

Podpis Kierownika jednostki prowadzącej zajęcia

Podpis Dziekana właściwego wydziału

Uniwersytet Medyczny we Wrocławiu
WYDZIAŁ LEKARSKI
DZIEKAN

prof. dr hab. Andrzej Hendrich