



Sylabus 2019/2020														
Opis przedmiotu kształcenia														
Nazwa modułu/przedmiotu	Fizjologia wyższych funkcji mózgowych		Grupa szczegółowych efektów kształcenia											
			Kod grupy	Nazwa grupy										
			B	Naukowe Podstawy Medycyny										
			D	Nauki behawioralne i społeczne z elementami profesjonalizmu										
			E	Nauki kliniczne niezabiegowe										
Wydział	Lekarski													
Kierunek studiów	Lekarski													
Specjalności	Nie dotyczy													
Poziom studiów	jednolite magisterskie X * I stopnia <input type="checkbox"/> II stopnia <input type="checkbox"/> III stopnia <input type="checkbox"/> podyplomowe <input type="checkbox"/>													
Forma studiów	X stacjonarne X niestacjonarne													
Rok studiów	II		Semestr studiów:	<input type="checkbox"/> zimowy X letni										
Typ przedmiotu	<input type="checkbox"/> obowiązkowy <input type="checkbox"/> ograniczonego wyboru X wolny wybór/ fakultatywny													
Rodzaj przedmiotu	<input type="checkbox"/> kierunkowy X podstawowy													
Język wykładowy	X polski <input type="checkbox"/> angielski <input type="checkbox"/> inny													
* zaznaczyć odpowiednio, zamieniając <input type="checkbox"/> na X														
Liczba godzin														
Forma kształcenia														
Katedra i Zakład Patofizjologii UMed we Wrocławiu	Wykłady (WY)	Seminaria (SE)	Ćwiczenia audytoryjne (CA)	Ćwiczenia kierunkowe - niekliniczne (CN)	Ćwiczenia kliniczne (CK)	Ćwiczenia laboratoryjne (CL)	Ćwiczenia w warunkach symulowanych (CS)	Zajęcia praktyczne przy pacjencie (PP)	Ćwiczenia specjalistyczne - magisterskie (CM)	Lektoraty (LE)	Zajęcia wychowania fizycznego-obowiązkowe (WF)	Praktyki zawodowe (PZ)	Samokształcenie (Czas pracy własnej studenta)	E-learning (EL)
	Semestr zimowy:													
Semestr letni:														
Katedra i Zakład Patofizjologii		10												
Razem w roku:														



Katedra i Zakład Patofizjologii		10												
<p>Cele kształcenia: (max. 6 pozycji)</p> <p>C1. Zapoznanie z zagadnieniami fizjologii centralnego układu nerwowego.</p> <p>C2. Przedstawienie procesów fizjologicznych i patologicznych wyższych funkcji mózgowych (pamięć, uczenie się, mowa, emocje).</p> <p>C3. Wykształcenie umiejętności wnioskowania i interpretacji wiedzy patofizjologicznej.</p> <p>C4. Umiejętność wykorzystania literatury naukowej do oceny wyższych funkcji mózgowych.</p> <p>C5. Przedstawienie znaczenia wiedzy patofizjologicznej i umiejętność jej zastosowania w praktyce klinicznej.</p> <p>Macierz efektów kształcenia dla modułu/przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji zamierzonych efektów kształcenia oraz formy realizacji zajęć:</p>														
Numer efektu kształcenia przedmiotowego	Numer efektu kształcenia kierunkowego	Student, który zaliczy moduł/przedmiot wie/umie/potrafi	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia (formujące i podsumowujące)	Forma zajęć dydaktycznych ** wpisz symbol										
W.01	B.W24	Zna podstawy pobudzenia i przewodzenia w układzie nerwowym oraz wyższe czynności nerwowe.	Debata, odpowiedź ustna, prezentacja.	SE										
W.02	B.W28	Zna mechanizmy starzenia się organizmu.	Debata.	SE										
W.03	B.W34	Zna zasady prowadzenia badań naukowych, obserwacyjnych i doświadczalnych.	Raport, debata.	SE										
W.04	D.W17	Zna historię początków medycyny, medycynę najdawniejszych cywilizacji i charakterystyczne cechy medycyny średniowiecznej.	Prezentacja, debata.	SE										
W.05	E.W14	Zna i rozumie przyczyny, objawy, zasady diagnozowania i postępowania terapeutycznego w najczęstszych chorobach układu nerwowego, w tym: zespołów otępiennych, a w szczególności choroby Alzheimera.	Prezentacja, debata.	SE										
W.06	E.W17	Zna objawy, zasady diagnozowania i postępowania terapeutycznego w najczęstszych chorobach psychicznych, w tym: zaburzeń afektywnych i adaptacyjnych.	Prezentacja, debata	SE										
U.01	B.U11	Korzysta z baz danych, w tym internetowych, i wyszukuje potrzebną informację za pomocą dostępnych narzędzi.	Raport, debata	SE										
U.02	B.U14	Planuje i wykonuje proste badanie naukowe oraz interpretuje jego wyniki i wyciąga wnioski.	Debata, prezentacja	SE										



U.03	D.U11	Potrafi komunikować się ze współpracownikami zespołu, udzielając konstruktywnej informacji zwrotnej i wsparcia.	Raport, debata	SE
U.04	D.U15	Wykazuje odpowiedzialność za podnoszenie swoich kwalifikacji i przekazywanie wiedzy innym.	Debata	SE
U.05	D.U17	Krytycznie analizuje piśmiennictwo medyczne oraz wyciąga wnioski w oparciu o dostępną literaturę.	Debata	SE

** WY - wykład; SE - seminarium; CA - ćwiczenia audytoryjne; CN - ćwiczenia kierunkowe (niekliniczne); CK - ćwiczenia kliniczne; CL - ćwiczenia laboratoryjne; CM – ćwiczenia specjalistyczne (mgr); CS - ćwiczenia w warunkach symulowanych; LE - lektoraty; zajęcia praktyczne przy pacjencie - PP; WF - zajęcia wychowania fizycznego (obowiązkowe); PZ- praktyki zawodowe; SK – samokształcenie, EL- E-learning.

Proszę ocenić w skali 1-5 jak powyższe efekty lokują państwa zajęcia w działach: przekaz wiedzy, umiejętności czy kształtowanie postaw:

Wiedza: 5

Umiejętności: 5

Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS):

Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie itp.)	Obciążenie studenta (h)
1. Godziny kontaktowe:	10
2. Czas pracy własnej studenta (samokształcenie):	3
Sumaryczne obciążenie pracy studenta	13
Punkty ECTS za moduł/przedmiotu	0,5
Uwagi	

Treść zajęć: (proszę wpisać hasłowo tematykę poszczególnych zajęć z podziałem na formę zajęć dydaktycznych, pamiętając, aby przekładała się ona na zamierzone efekty kształcenia)

Wykłady

1.

Seminaria

Seminaria – zagadnienia (5 seminariów po 2 godziny, czyli 10 godzin zajęć)

1. Historia badań nad emocjami od starożytności po czasy współczesne. Powiązanie układu limbicznego z czynnościami popędowo – emocjonalnymi. Poznawczo – adaptacyjna rola emocji. Próby klasyfikacji stanów emocjonalnych. Wpływ emocji pozytywnych i negatywnych na sposób postrzegania świata zewnętrznego. Teoria pierwotności poznania a zjawisko torowania afektywnego. Adaptacyjna rola emocji pozytywnych – zmiana charakterystycznych stylów myślenia i działania; działania spontaniczne. Teoria pozytywnej emocjonalności Barbary Fredrickson. Adaptacyjna rola emocji negatywnych, jako sposób na przetrwanie w niekorzystnych warunkach i rozładowanie stanów frustracyjnych; (czas trwania 2 godziny).
2. Rodzaje i etapy pamięci. Pamięć krótkotrwała i sposoby jej badania (efekt pierwszeństwa, efekt świeżości i dystraktory). Pamięć operacyjna i jej rola w życiu codziennym przy wykonywaniu bieżących zadań. Rodzaje pamięci długotrwałej: pamięć deklaratywna i proceduralna; różnica między pamięcią emocjonalną a pamięcią o zdarzeniu emocjonalnym. Pamięć permanentna. Rolą hipokampa w konsolidacji pamięci; (czas trwania 2 godziny).
3. Wpływ zdolności kognitywnych na czynności intelektualne. Proces uczenia się – rola synaps typu Hebb'a w kodowaniu śladów pamięciowych w strukturach mózgu. Sposoby uczenia się: pamięciowe i przez zrozumienie; sensoryczne – rola układu kary i nagrody; przez naśladownictwo, mimowolne i przez zabawę. Rola procesu uczenia się w adaptacji do środowiska. Badania psychomotoryczne, jako jeden ze sposobów oceny zdolności kognitywnych. Wpływ procesu starzenia się na zdolności kognitywne (zespoły otępienne, zaburzenia mowy); (czas trwania 2 godziny).
4. Asymetria półkul mózgowych: anatomiczna, biochemiczna i funkcjonalna; specjalizacja półkulowa. Kora mózgu a



zachowanie się człowieka. Płeć mózgu. Różnice między kobietami i mężczyznami w sposobach postrzegania zmysłowego oraz w rozpoznawaniu i ekspresji stanów emocjonalnych i ich wpływ na kontakty międzyludzkie. Wpływ różnych predyspozycji psychicznych kobiet i mężczyzn na widzenie i odczuwanie świata; (czas trwania 2 godziny).

5. Zaburzenia osobowości – wampiryzm emocjonalny. Typy osobowości i odmiany emocjonalnych wampirów – bezwzględny tyran, aspołeczny hedonista, samolubny narcyz i męczący paranoik. Jak ich rozpoznawać i jakie strategie obronne zastosować w obcowaniu z emocjonalnymi wampirami.

Klinika stanów emocjonalnych (depresja, mania, zaburzenia lękowe). Rozpoznawanie zaburzeń emocjonalnych.

Psychoterapia, jako metoda z wyboru – terapia poznawczo – behawioralna. Elementy poznawcze: rozpoznawanie sytuacji wywołujących lęk i nauka radzenia sobie z sytuacją lękową. Elementy behawioralne: techniki relaksacyjne (trening autogenny, ćwiczenia oddechowe) i trening behawioralny (stopniowa ekspozycja na sytuacje lękowe, desensytyzacja); (czas trwania 2 godziny).

Ćwiczenia

1.

Inne

1.

Literatura podstawowa: (wymienić wg istotności, nie więcej niż 3 pozycje)

1. S.J. Konturek (red.). Fizjologia człowieka. Podręcznik dla studentów medycyny. Urban & Partner, Wrocław 2007.

2. B. Zahorska-Markiewicz (red.). Patofizjologia kliniczna. Podręcznik dla studentów medycyny. Edra Urban & Partner, Wrocław 2017.

Literatura uzupełniająca i inne pomoce: (nie więcej niż 3 pozycje)

1. P. Ekman, R. J. Davidson (red.). Natura emocji. GWP, Gdańsk 1998.

2. Kucharska – Pietura K., Klimkowski M.: Kliniczne aspekty emocji w zdrowym i chorym mózgu. Wydawnictwo Medyczne Grupa Ekonom S. C., Kraków 2002.

3. Górska T., Grabowska A., Zagrodzka J.: Mózg a zachowanie. PWN, Warszawa 2005.

Wymagania dotyczące pomocy dydaktycznych: (np. laboratorium, rzutnik multimedialny, inne...)

Rzutnik multimedialny, laptop.

Warunki wstępne: (minimalne warunki, jakie powinien student spełnić przed przystąpieniem do modułu/przedmiotu)

Podstawowa wiedza z fizjologii i patofizjologii układu nerwowego.

Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu: (określić formę, kryteria i warunki zaliczenia zajęć wchodzących w zakres modułu/przedmiotu, zasady dopuszczenia do egzaminu końcowego teoretycznego i/lub praktycznego, jego formę oraz wymagania jakie student powinien spełnić by go zdać, a także kryteria na poszczególne oceny).

Każda nieobecność musi być odrobiona, łącznie z dniami rektorskimi i godzinami dziekańskimi.

Ocena:	Kryteria oceny zaliczenia przedmiotu
Bardzo dobra (5,0)	30-35 punktów
Ponad dobra (4,5)	25-29 punktów
Dobra (4,0)	20-24 punktów
Dość dobra (3,5)	15-19 punktów
Dostateczna (3,0)	10-14 punktów

*Możliwa nieobecność na jednym seminarium, każda nieobecność musi być odrobiona, łącznie z dniami rektorskimi i godzinami dziekańskimi. Preferowana forma zaliczenia zostanie ustalona na pierwszych zajęciach fakultatywnych.

10 pkt – aktywny udział we wszystkich seminariach,

5 pkt – udział w debatach,

5 pkt – udział w projektach grupowych

5 pkt – raport z materiału opracowanego w ramach samokształcenia (np. artykułu naukowego)

10 pkt – przygotowanie i wygłoszenie prezentacji związanej z tematyką fakultetu



Ocena:	Kryteria oceny z egzaminu (nie dotyczy)
Bardzo dobra (5,0)	
Ponad dobra (4,5)	
Dobra (4,0)	
Dość dobra (3,5)	
Dostateczna (3,0)	

Nawa jednostki prowadzącej przedmiot:	Katedra i Zakład Patofizjologii, Uniwersytet Medyczny we Wrocławiu
Adres jednostki	50-368 Wrocław, ul. Marcinkowskiego 1
Nr telefonu	71 7841245
E-mail	zofia.tomczyk@umed.wroc.pl

Osoba odpowiedzialna za przedmiot:	dr hab. n. med. Anna Janocha
Nr telefonu	71 7841264
E-mail	anna.janocha@umed.wroc.pl

Wykaz osób prowadzących poszczególne zajęcia:	stopień/tytuł naukowy lub zawodowy	dziedzina naukowa	Wykonywany zawód	Forma prowadzenia zajęć
Anna Janocha	dr hab. n. med.	Patofizjologia, fizjologia, interna	lekarz	seminaria

Data opracowania sylabusu

Wrocław, 18.06.2019.

Sylabus opracował(a)

Uniwersytet Medyczny we Wrocławiu
KATEDRA I ZAKŁAD PATOFIZJOLOGII
adiunkt

dr hab. med. Anna Janocha

Anna Janocha

Podpis Kierownika jednostki prowadzącej zajęcia

Uniwersytet Medyczny we Wrocławiu
KATEDRA PATOFIZJOLOGII
ZAKŁAD PATOFIZJOLOGII
kierownik

prof. dr hab. n. med. Witold Pięcki

Podpis Dziekana właściwego wydziału

Uniwersytet Medyczny we Wrocławiu
WYDZIAŁ LEKARSKI
DZIEKAN
Andrzej Hendrich
prof. dr hab. Andrzej Hendrich