





**Cele kształcenia:** (max. 6 pozycji)

- C1. Zapoznanie z podstawami rozwoju psychicznego dziecka.
- C2. Zapoznanie z wpływem różnych środowisk wychowawczych na rozwój dzieci i młodzieży
- C3. Zapoznanie ze sposobami oddziaływań wychowawczych i kształtowanie umiejętności ich doboru
- C4. Uwrażliwianie na sytuację dzieci, zwłaszcza w sytuacji choroby i niepełnosprawności.

**Macierz efektów kształcenia dla modułu/przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji zamierzonych efektów kształcenia oraz formy realizacji zajęć:**

Numer efektu kształcenia przedmiotowego	Numer efektu kształcenia kierunkowego	Student, który zaliczy moduł/przedmiot wie/umie/potrafi	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia (formujące i podsumowujące)	Forma zajęć dydaktycznych  ** wpisz symbol
W 01	D.W1	Zna aktualny stan wiedzy na temat społecznego wymiaru zdrowia i choroby, wpływu środowiska społecznego (rodziny, sieci relacji społecznych) i nierówności społecznych na stan zdrowia dzieci i młodzieży oraz społeczno-kulturowych różnic i roli stresu społecznego w zachowaniach zdrowotnych i autodestrukcyjnych	Dyskusja (f,p); praca w grupie (f,p); analiza przypadków (f,p)	SE
W02	D.W7	Zna podstawowe psychologiczne mechanizmy funkcjonowania człowieka (dot. rozwoju dzieci i młodzieży) w zdrowiu i w chorobie	Dyskusja (f,p); praca w grupie (f,p), analiza przypadków (f,p)	SE
W 03	D.W5	Rozumie psychospołeczne konsekwencje hospitalizacji i choroby przewlekłej (w rozwoju dzieci i młodzieży)	Dyskusja (f,p); praca w grupie (f), analiza przypadków (f,p)	SE
W 04	D.W8	Rozumie rolę rodziny w procesie leczenia dzieci i młodzieży	Dyskusja (f,p); praca w grupie (f,p); analiza przypadków (f,p)	SE
W05	D.W9	Zna problematykę adaptacji (rodziców) do choroby (dziecka) jako sytuacji trudnej, etapów przystosowania do zagrażających wydarzeń i potrzeb pacjentów, umierania i procesu żałoby rodziny	Dyskusja (f,p); praca z tekstem (f,p); praca w grupie (f,p)	SE
U 01	D.U1	Uwzględnia w procesie postępowania terapeutycznego subiektywne potrzeby i oczekiwania pacjenta (dziecka) wynikające z uwarunkowań społeczno-kulturowych	Dyskusja (f,p); praca w grupie (f,p); analiza przypadków (f,p)	SE
U 02	D.U10	Stosuje w podstawowym stopniu psychologiczne interwencje	Dyskusja(f,p); praca w grupie	SE



		motywujące i wspierające (wobec dzieci młodzieży)	(f,p); analiza przypadków (f,p)	
U 03	D.U4	Buduje atmosferę zaufania podczas całego procesu leczenia (w relacji z dzieckiem)	Dyskusja(f,p); praca w grupie (f,p); analiza przypadków (f,p)	SE
** WY - wykład; SE - seminarium; CA - ćwiczenia audytoryjne; CN - ćwiczenia kierunkowe (niekliniczne); CK - ćwiczenia kliniczne; CL - ćwiczenia laboratoryjne; CM – ćwiczenia specjalistyczne (mgr); CS - ćwiczenia w warunkach symulowanych; LE - lektoraty; zajęcia praktyczne przy pacjencie - PP; WF - zajęcia wychowania fizycznego (obowiązkowe); PZ- praktyki zawodowe; SK – samokształcenie, EL- E-learning.				
Proszę ocenić w skali 1-5 jak powyższe efekty lokują państwa zajęcia w działach: przekaz wiedzy, umiejętności czy kształtowanie postaw: Wiedza: 5 Umiejętności: 3				
<b>Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS):</b>				
<b>Forma nakładu pracy studenta</b> (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie itp.)			<b>Obciążenie studenta (h)</b>	
1. Godziny kontaktowe:			20	
2. Czas pracy własnej studenta (samokształcenie):			6	
Sumaryczne obciążenie pracy studenta			26	
<b>Punkty ECTS za moduł/przedmiotu</b>			1	
Uwagi				
<b>Treść zajęć:</b> (proszę wpisać hasłowo tematykę poszczególnych zajęć z podziałem na formę zajęć dydaktycznych, pamiętając, aby przekładała się ona na zamierzone efekty kształcenia)				
<b>Wykłady – nie dotyczy</b>				
<b>Seminaria</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podstawy rozwoju poznawczego, emocjonalnego i społecznego dzieci w okresie niemowlęcym i wczesnego dzieciństwa w oparciu o teorie rozwoju J. Piageta. i E. Eriksona. Analiza potrzeb rozwojowych dzieci w tych okresach rozwoju. (3 godz.)</li> <li>2. Podstawy rozwoju poznawczego, emocjonalnego i społecznego dzieci w okresie przedszkolnym, szkolnym oraz dojrzewania w oparciu o teorie rozwoju J. Piageta. i E. Eriksona. Analiza potrzeb rozwojowych dzieci w tych okresach rozwoju. (3 godz.)</li> <li>3. Typy środowisk wychowawczych. Środowisko rodzinne jako środowisko wychowawcze – analiza uwarunkowań rozwoju. (3 godz.)</li> <li>4. Metody oddziaływań wychowawczych oraz ich skuteczność w różnych sytuacjach wychowawczych.(3 godz.)</li> <li>5. Dziecko w sytuacji choroby i niepełnosprawności. Problemy związane z sytuacją hospitalizacji. (3 godz.)</li> <li>6. Wsparcie i pomoc dla dziecka chorego i niepełnosprawnego oraz jego rodziny. (3 godz.)</li> <li>7. Analiza przypadków dotyczących sytuacji rozwojowej i wychowawczej dzieci i młodzieży – praca w grupie. Zaliczenie zajęć. (2 godz.)</li> </ol>				
<b>Ćwiczenia – nie dotyczy</b>				
<b>Inne – nie dotyczy</b>				
<b>Literatura podstawowa:</b> (wymienić wg istotności, nie więcej niż 3 pozycje)				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Schaffer H.R., Psychologia dziecka, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2007.</li> <li>2. Łobocki M., Teoria wychowania w zarysie, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2003.</li> </ol>				



<p>3. Maziarz A., Pedagogika lecznicza i jej przemiany, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa 2001</p> <p><b>Literatura uzupełniająca i inne pomoce:</b> (nie więcej niż 3 pozycje)</p> <p>1. Piaget J., Studia z psychologii dziecka, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2006.</p> <p>2. Wygotsky L.S., Narzędzie i znak w rozwoju dziecka, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2006</p> <p>3. Pedagogika specjalna, (red.) W. Dykcik, Wydawnictwo Naukowe UAM, Poznań 2006</p>													
<p><b>Wymagania dotyczące pomocy dydaktycznych:</b> (np. laboratorium, rzutnik multimedialny, inne...)</p> <p>Rzutnik multimedialny, sala ze stolikami</p>													
<p><b>Warunki wstępne:</b> (minimalne warunki, jakie powinien student spełnić przed przystąpieniem do modułu/przedmiotu)</p> <p>Brak.</p>													
<p><b>Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu:</b> (określić formę, kryteria i warunki zaliczenia zajęć wchodzących w zakres modułu/przedmiotu, zasady dopuszczenia do egzaminu końcowego teoretycznego i/lub praktycznego, jego formę oraz wymagania jakie student powinien spełnić by go zdać, a także kryteria na poszczególne oceny).</p> <p>Każda nieobecność musi być odrobiona, łącznie z dniami rektorskimi i godzinami dziekańskimi.</p> <p><b>Warunki uzyskania zaliczenia:</b></p> <p>1) Obecność na zajęciach – każda nieobecność wymaga odrobienia; zakres i sposób odrobienia ustalone są przez prowadzącego indywidualnie ze studentem w zależności od tematu; w przypadku nieobecności na ostatnim spotkaniu – praca pisemna – analiza przypadku indywidualnie lub grupowo (do ustalenia ze studentem/-ami)</p> <p>2) Aktywność na zajęciach obejmująca: udział w dyskusji, pracę z tekstem, pracę w grupie i/lub analizę przypadków (na każdych zajęciach, z wyjątkiem ostatnich, możliwość uzyskania do 3 punktów)</p> <p>3) Praca pisemna grupowa – analiza przypadku (na ostatnim spotkaniu) – zaliczenie od 8 do 12 punktów</p> <p>Kryteria oceniania obejmują punktację w oparciu o wskazane powyżej warunki.</p>													
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Ocena:</th> <th>Kryteria oceny zaliczenia przedmiotu</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Bardzo dobra (5,0)</td> <td>29-30 punktów, w tym minimum 10 punktów z pracy pisemnej grupowej</td> </tr> <tr> <td>Ponad dobra (4,5)</td> <td>27-28 punktów, w tym minimum 10 punktów z pracy pisemnej grupowej</td> </tr> <tr> <td>Dobra (4,0)</td> <td>25-26 punktów, w tym minimum 8 punktów z pracy pisemnej grupowej</td> </tr> <tr> <td>Dość dobra (3,5)</td> <td>23-24 punktów, w tym minimum 8 punktów z pracy pisemnej grupowej</td> </tr> <tr> <td>Dostateczna (3,0)</td> <td>21-22 punktów, w tym minimum 8 punktów z pracy pisemnej grupowej</td> </tr> </tbody> </table>		Ocena:	Kryteria oceny zaliczenia przedmiotu	Bardzo dobra (5,0)	29-30 punktów, w tym minimum 10 punktów z pracy pisemnej grupowej	Ponad dobra (4,5)	27-28 punktów, w tym minimum 10 punktów z pracy pisemnej grupowej	Dobra (4,0)	25-26 punktów, w tym minimum 8 punktów z pracy pisemnej grupowej	Dość dobra (3,5)	23-24 punktów, w tym minimum 8 punktów z pracy pisemnej grupowej	Dostateczna (3,0)	21-22 punktów, w tym minimum 8 punktów z pracy pisemnej grupowej
Ocena:	Kryteria oceny zaliczenia przedmiotu												
Bardzo dobra (5,0)	29-30 punktów, w tym minimum 10 punktów z pracy pisemnej grupowej												
Ponad dobra (4,5)	27-28 punktów, w tym minimum 10 punktów z pracy pisemnej grupowej												
Dobra (4,0)	25-26 punktów, w tym minimum 8 punktów z pracy pisemnej grupowej												
Dość dobra (3,5)	23-24 punktów, w tym minimum 8 punktów z pracy pisemnej grupowej												
Dostateczna (3,0)	21-22 punktów, w tym minimum 8 punktów z pracy pisemnej grupowej												
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Ocena:</th> <th>Kryteria oceny z egzaminu (jeśli dotyczy) – nie dotyczy</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Bardzo dobra (5,0)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ponad dobra (4,5)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Dobra (4,0)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Dość dobra (3,5)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Dostateczna (3,0)</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Ocena:	Kryteria oceny z egzaminu (jeśli dotyczy) – nie dotyczy	Bardzo dobra (5,0)		Ponad dobra (4,5)		Dobra (4,0)		Dość dobra (3,5)		Dostateczna (3,0)	
Ocena:	Kryteria oceny z egzaminu (jeśli dotyczy) – nie dotyczy												
Bardzo dobra (5,0)													
Ponad dobra (4,5)													
Dobra (4,0)													
Dość dobra (3,5)													
Dostateczna (3,0)													



Nawa jednostki prowadzącej przedmiot:	Katedra Pedagogiki, Zakład Dydaktyki Szkoły Wyższej
Adres jednostki	ul. Parkowa 34, 51-616 Wrocław
Nr telefonu	(71) 348 21 30, 348 21 34
E-mail	wl-16@umed.wroc.pl

Osoba odpowiedzialna za przedmiot:	Dr Anna Sladek
Nr telefonu	71/348 21 30;
E-mail	anna.sladek@umed.wroc.pl

Wykaz osób prowadzących poszczególne zajęcia:	stopień/tytuł naukowy lub zawodowy	dziedzina naukowa	Wykonywany zawód	Forma prowadzenia zajęć
Anna Sladek	dr n. hum.	pedagogika	n-I akad.	seminarium

Data opracowania sylabusu

Sylabus opracował(a)

04.07.2019

Dr Anna Sladek

Podpis Kierownika jednostki prowadzącej zajęcia

Uniwersytet Medyczny we Wrocławiu  
Wydział Lekarski  
KATEDRA PEDAGOGIKI  
ZAKŁAD DYDAKTYKI SZKOŁY WYŻSZEJ  
p.o. kierownika  
  
dr Zanna Kaczmarek

Podpis Dziekana właściwego wydziału

Uniwersytet Medyczny we Wrocławiu  
WYDZIAŁ LEKARSKI,  
DZIEKAN  
  
prof. dr hab. Andrzej Hendrich