



Cele kształcenia: (max. 6 pozycji)				
C1. Poznanie społeczno-kulturowych podstaw kształtowania obrazu starości w społeczeństwie.				
C2. Poznanie podstawowych mechanizmów i przejawów procesów starzenia się.				
C3. Poznanie możliwości rozwoju oraz problemów funkcjonowania ludzi starszych.				
C4. Kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktu i komunikacji z ludźmi starszymi				
C5. Kształtowanie umiejętności projektowania sytuacji wspierających rozwój osób starszych.				
C6. Kształtowanie postawy szacunku i akceptacji wobec osób starszych.				
Macierz efektów kształcenia dla modułu/przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji zamierzonych efektów kształcenia oraz formy realizacji zajęć:				
Numer efektu kształcenia przedmiotowego	Numer efektu kształcenia kierunkowego	Student, który zaliczy moduł/przedmiot wie/umie/potrafi	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia (formujące i podsumowujące)	Forma zajęć dydaktycznych <i>** wpisz symbol</i>
W 01	D.W7	Zna podstawowe psychologiczne mechanizmy funkcjonowania człowieka starszego w zdrowiu i w chorobie	Praca z tekstem (f,p); dyskusja (f)	SE
W 02	D.W3	Rozumie znaczenie zdrowia, choroby, niepełnosprawności i starości w relacji do postaw społecznych, konsekwencje społeczne choroby i niepełnosprawności u osób starszych oraz bariery społeczno-kulturowe	Odpowiedź ustna (f); praca z tekstem (f,p); analiza przypadków (f,p)	SE
W 03	D.W3	Zna aktualną koncepcję jakości życia uwarunkowaną stanem zdrowia (w odniesieniu do promocji zdrowia osób starszych)	Odpowiedź ustna (f); praca z tekstem (f,p); analiza przypadków (f,p)	SE
W 04	D.W4	Rozumie znaczenie komunikacji werbalnej i niewerbalnej w procesie komunikowania się z pacjentami - osobami starszymi oraz pojęcie zaufania w interakcji z pacjentem starszym	Odpowiedź ustna (f); dyskusja (f); analiza przypadków (f,p)	SE
W05	D.W12	Zna zasady motywowania pacjentów do prozdrowotnych zachowań	Odpowiedź ustna (f); praca z tekstem (f,p);	
U 01	D.U1	Uwzględnia w procesie postępowania terapeutycznego subiektywne potrzeby i oczekiwania pacjenta w wieku starszym wynikające z uwarunkowań społeczno-kulturowych	Analiza przypadków (f,p); dyskusja (f)	SE
U 02	D.U1 D.U2	Dostrzega oznaki zachowań antyzdrowotnych i autodestrukcyjnych wśród osób starszych i właściwie na nie reaguje	Analiza przypadków (f,p); dyskusja (f)	SE
U 03	D.U5	Przeprowadza rozmowę z pacjentem starszym z	Analiza przypadków (f,p) dyskusja w	SE



		zastosowaniem techniki aktywnego słuchania i wyrażania empatii, a także rozmawia z pacjentem starszym o jego sytuacji życiowej	grupie (f)	
U 04	D.U8	Udziela porady w kwestii przestrzegania zaleceń terapeutycznych i prozdrowotnego trybu życia	Analiza przypadków (f,p); dyskusja w grupie (f)	SE

** WY - wykład; SE - seminarium; CA - ćwiczenia audytorijne; CN - ćwiczenia kierunkowe (niekliniczne); CK - ćwiczenia kliniczne; CL - ćwiczenia laboratoryjne; CM – ćwiczenia specjalistyczne (mgr); CS - ćwiczenia w warunkach symulowanych; LE - lektoraty; zajęcia praktyczne przy pacjencie - PP; WF - zajęcia wychowania fizycznego (obowiązkowe); PZ- praktyki zawodowe; SK – samokształcenie, EL- E-learning.

Proszę ocenić w skali 1-5 jak powyższe efekty lokują państwa zajęcia w działach: przekaz wiedzy, umiejętności czy kształtowanie postaw:

Wiedza: 5

Umiejętności: 3

Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS):

Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie itp.)	Obciążenie studenta (h)
1. Godziny kontaktowe:	30
2. Czas pracy własnej studenta (samokształcenie):	9
Sumaryczne obciążenie pracy studenta	39
Punkty ECTS za moduł/przedmiotu	1,5
Uwagi	

Treść zajęć: (proszę wpisać hasłowo tematykę poszczególnych zajęć z podziałem na formę zajęć dydaktycznych, pamiętając, aby przekładała się ona na zamierzone efekty kształcenia)

Wykłady – nie dotyczy

Seminaria

1. Starość jako etap rozwoju człowieka. Fazy i zadania rozwojowe. (3 godz.)
2. Podstawowe mechanizmy i przejawy procesu starzenia się. (3 godz.)
3. Zrozumieć człowieka starszego – podstawowe problemy funkcjonowania osób starszych i sposoby przeciwdziałania im. (3 godz.)
4. Możliwości rozwoju i uczenia się ludzi starszych. Wpływ samorozwoju na stan zdrowia. Wspieranie rozwoju ludzi starszych. (3 godz.)
5. Człowiek starszy w społeczeństwie. Formy opieki społecznej, zdrowotnej, socjalnej dla ludzi starszych. (3 godz.)
6. Problem przemocy wobec osób starszych w środowisku rodzinnym i instytucjonalnym. Problemy zdrowia psychicznego osób starszych. (3 godz.)
7. Promowanie zdrowia ludzi starszych. Rola służby zdrowia. (3 godz.)
8. Koncepcja pozytywnego starzenia się. Przygotowanie i adaptacja do starości. (3 godz.)
9. Człowiek starszy w sytuacjach społecznych. Postawy wobec osób starszych i wobec własnej starości (3 godz.)
10. Człowiek starszy w placówce opieki zdrowotnej. Analiza przykładów sytuacji komunikacyjnych w kontekście przygotowania do pracy lekarza. (3 godz.)

Ćwiczenia – nie dotyczy



Inne – nie dotyczy													
Literatura podstawowa: (wymienić wg istotności, nie więcej niż 3 pozycje) 1. Szarota Z., <i>Gerontologia społeczna i oświatowa: zarys problematyki</i> , Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków 2004. 2. Hill R.D., <i>Pozytywne starzenie się</i> , Wydawnictwo Larum, Warszawa 2009; 3. Bieniok H., <i>Sekrety długowieczności, czyli jak zachować zdrowie i sprawność do późnych lat</i> , Wydawnictwo Videograf II, Katowice 2009;													
Literatura uzupełniająca i inne pomoce: (nie więcej niż 3 pozycje) 1. Czarniawska M.M., <i>Przyjazne porozumiewanie się</i> , GWP, Gdańsk 2005; 2. Panek A., Szarota Z. (red.), <i>Zrozumieć starość</i> , Kraków 2000 3. Szukalski P. (red.), <i>Przygotowanie do starości</i> , Warszawa 2009.													
Wymagania dotyczące pomocy dydaktycznych: (np. laboratorium, rzutnik multimedialny, inne...) Rzutnik multimedialny.													
Warunki wstępne: (minimalne warunki, jakie powinien student spełnić przed przystąpieniem do modułu/przedmiotu) Brak.													
Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu: (określić formę, kryteria i warunki zaliczenia zajęć wchodzących w zakres modułu/przedmiotu, zasady dopuszczenia do egzaminu końcowego teoretycznego i/lub praktycznego, jego formę oraz wymagania jakie student powinien spełnić by go zdać, a także kryteria na poszczególne oceny). Każda nieobecność musi być odrobiona, łącznie z dniami rektorskimi i godzinami dziekańskimi.													
Warunki uzyskania zaliczenia: 1) Obecność na zajęciach – każda nieobecność wymaga odrobienia; zakres i sposób odrobienia ustalane są przez prowadzącego indywidualnie ze studentem w zależności od tematu 2) Aktywność na zajęciach obejmująca: udział w dyskusji, pracę z tekstem, pracę w grupie (na każdych zajęciach możliwość uzyskania do 3 punktów) 3) Prezentacja multimedialna (praca grupowa) – na wybrany temat w oparciu o literaturę przedmiotu (możliwość uzyskania do 8 punktów)													
<table border="1"><thead><tr><th>Ocena:</th><th>Kryteria oceny zaliczenia przedmiotu</th></tr></thead><tbody><tr><td>Bardzo dobra (5,0)</td><td>36-38 punktów, w tym minimum 7 za prezentację</td></tr><tr><td>Ponad dobra (4,5)</td><td>33-35 punktów, w tym minimum 5 za prezentację</td></tr><tr><td>Dobra (4,0)</td><td>30-32 punktów, w tym minimum 5 za prezentację</td></tr><tr><td>Dość dobra (3,5)</td><td>27-29 punkty, w tym minimum 4 za prezentację</td></tr><tr><td>Dostateczna (3,0)</td><td>24-26 punkty, w tym minimum 4 za prezentację</td></tr></tbody></table>		Ocena:	Kryteria oceny zaliczenia przedmiotu	Bardzo dobra (5,0)	36-38 punktów, w tym minimum 7 za prezentację	Ponad dobra (4,5)	33-35 punktów, w tym minimum 5 za prezentację	Dobra (4,0)	30-32 punktów, w tym minimum 5 za prezentację	Dość dobra (3,5)	27-29 punkty, w tym minimum 4 za prezentację	Dostateczna (3,0)	24-26 punkty, w tym minimum 4 za prezentację
Ocena:	Kryteria oceny zaliczenia przedmiotu												
Bardzo dobra (5,0)	36-38 punktów, w tym minimum 7 za prezentację												
Ponad dobra (4,5)	33-35 punktów, w tym minimum 5 za prezentację												
Dobra (4,0)	30-32 punktów, w tym minimum 5 za prezentację												
Dość dobra (3,5)	27-29 punkty, w tym minimum 4 za prezentację												
Dostateczna (3,0)	24-26 punkty, w tym minimum 4 za prezentację												
<table border="1"><thead><tr><th>Ocena:</th><th>Kryteria oceny z egzaminu (jeśli dotyczy) – nie dotyczy</th></tr></thead><tbody><tr><td>Bardzo dobra (5,0)</td><td></td></tr><tr><td>Ponad dobra (4,5)</td><td></td></tr><tr><td>Dobra (4,0)</td><td></td></tr><tr><td>Dość dobra (3,5)</td><td></td></tr><tr><td>Dostateczna (3,0)</td><td></td></tr></tbody></table>		Ocena:	Kryteria oceny z egzaminu (jeśli dotyczy) – nie dotyczy	Bardzo dobra (5,0)		Ponad dobra (4,5)		Dobra (4,0)		Dość dobra (3,5)		Dostateczna (3,0)	
Ocena:	Kryteria oceny z egzaminu (jeśli dotyczy) – nie dotyczy												
Bardzo dobra (5,0)													
Ponad dobra (4,5)													
Dobra (4,0)													
Dość dobra (3,5)													
Dostateczna (3,0)													



Nawa jednostki prowadzącej przedmiot:	Katedra Pedagogiki, Zakład Dydaktyki Szkoły Wyższej
Adres jednostki	ul. Parkowa 34, 51-616 Wrocław
Nr telefonu	(71) 348 21 30, 348 21 34
E-mail	wl-16@umed.wroc.pl

Osoba odpowiedzialna za przedmiot:	Dr Anna Sladek
Nr telefonu	71/348 21 30;
E-mail	anna.sladek@umed.wroc.pl

Wykaz osób prowadzących poszczególne zajęcia:	stopień/tytuł naukowy lub zawodowy	dziedzina naukowa	Wykonywany zawód	Forma prowadzenia zajęć
Anna Sladek	dr n. hum.	pedagogika	n-l akad.	seminarium

Data opracowania sylabusu

12.07.2018

Sylabus opracował(a)

Dr Anna Sladek

Podpis Kierownika jednostki prowadzącej zajęcia

Uniwersytet Medyczny we Wrocławiu
Wydział Lekarski
KATEDRA PEDAGOGIKI
ZAKŁAD DYDAKTYKI SZKOŁY WYŻSZEJ
p.o. kierownika
z up. Anna Sladek
dr Zuzanna Kaczmarek

Podpis Dziekana właściwego wydziału


Dziekan Wydziału Lekarskiego Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu
Prof. dr hab. Paweł Dunosławski

Uniwersytet Medyczny we Wrocławiu
Wydział Lekarski
Katedra Pedagogiki
ZAKŁAD DYDAKTYKI SZKOŁY WYŻSZEJ
ul. Parkowa 34, 51-616 Wrocław
tel. 71 348 21 32, 71 348 21 34

