



Sylabus na rok akademicki 2017/2018														
Opis przedmiotu kształcenia														
Nazwa modułu/przedmiotu	Przełamywanie stereotypu starości. Podstawy pracy z człowiekiem starszym						Grupa szczegółowych efektów kształcenia							
							Kod grupy D	Nazwa grupy Nauki behawioralne i społeczne z elementami profesjonalizmu						
Wydział	Lekarski													
Kierunek studiów	lekarski													
Specjalności	Nie dotyczy													
Poziom studiów	jednolite magisterskie X* I stopnia <input type="checkbox"/> II stopnia <input type="checkbox"/> III stopnia <input type="checkbox"/> podyplomowe <input type="checkbox"/>													
Forma studiów	X stacjonarne X niestacjonarne													
Rok studiów	I-IV					Semestr studiów:		X zimowy lub X letni						
Typ przedmiotu	<input type="checkbox"/> obowiązkowy <input type="checkbox"/> ograniczonego wyboru X wolny wybór/ fakultatywny													
Rodzaj przedmiotu	<input type="checkbox"/> kierunkowy <input type="checkbox"/> podstawowy													
Język wykładowy	X polski <input type="checkbox"/> angielski <input type="checkbox"/> inny													
* zaznaczyć odpowiednio, zamieniając <input type="checkbox"/> na X														
Liczbą godzin														
Forma kształcenia														
Jednostka realizująca przedmiot	Wykłady (WY)	Seminaria (SE)	Ćwiczenia audytorne (CA)	Ćwiczenia kierunkowe - niekliniczne (CN)	Ćwiczenia kliniczne (CK)	Ćwiczenia laboratoryjne (CL)	Ćwiczenia w warunkach symulowanych (CS)	Zajęcia praktyczne przy pacjencie (PP)	Ćwiczenia specjalistyczne - magisterskie (CM)	Lektoraty (LE)	Zajęcia wychowania fizycznego - obowiązkowe (WF)	Praktyki zawodowe (PZ)	Samokształcenie (Czas pracy własnej studenta)	E-learning (EL)
Semestr zimowy:		30												
Semestr letni		30												
Razem w roku:		30												
<p>Cele kształcenia: (max. 6 pozycji)</p> <p>C1. Poznanie społeczno-kulturowych podstaw kształtowania obrazu starości w społeczeństwie.</p> <p>C2. Poznanie podstawowych mechanizmów i przejawów procesów starzenia się.</p> <p>C3. Poznanie możliwości rozwoju oraz problemów funkcjonowania ludzi starszych.</p> <p>C4. Kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktu i komunikacji z ludźmi starszymi</p> <p>C5. Kształtowanie umiejętności projektowania sytuacji wspierających rozwój osób starszych.</p> <p>C6. Kształtowanie postawy szacunku i akceptacji wobec osób starszych.</p>														
Macierz efektów kształcenia dla modułu/przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji zamierzonych efektów kształcenia oraz formy realizacji zajęć:														



Numer efektu kształcenia przedmiotowego	Numer efektu kształcenia kierunkowego	Student, który zaliczy moduł/przedmiot wie/umie/potrafi	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia (formujące i podsumowujące)	Forma zajęć dydaktycznych ** wpisz symbol
W 01	D.W7	Zna podstawowe psychologiczne mechanizmy funkcjonowania człowieka starszego w zdrowiu i w chorobie	Praca z tekstem (f,p); dyskusja (f)	SE
W 02	D.W3	Rozumie znaczenie zdrowia, choroby, niepełnosprawności i starości w relacji do postaw społecznych, konsekwencje społeczne choroby i niepełnosprawności u osób starszych oraz bariery społeczno-kulturowe	Odpowiedź ustna (f); praca z tekstem (f); analiza przypadków (f,p)	SE
W 03	D.W3	Zna aktualną koncepcję jakości życia uwarunkowaną stanem zdrowia (w odniesieniu do promocji zdrowia osób starszych)	Odpowiedź ustna (f); praca z tekstem (f,p); analiza przypadków (f,p)	SE
W 04	D.W4	Rozumie znaczenie komunikacji werbalnej i niewerbalnej w procesie komunikowania się z pacjentami - osobami starszymi oraz pojęcie zaufania w interakcji z pacjentem starszym	Odpowiedź ustna (f); dyskusja (f); analiza przypadków (f,p)	SE
W05	D.W12	Zna zasady motywowania pacjentów do prozdrowotnych zachowań	Odpowiedź ustna (f); praca z tekstem (f,p);	
U 01	D.U1	Uwzględnia w procesie postępowania terapeutycznego subiektywne potrzeby i oczekiwania pacjenta w wieku starszym wynikające z uwarunkowań społeczno-kulturowych	Analiza przypadków (f,p); dyskusja (f)	SE
U 02	D.U1 D.U2	Dostrzega oznaki zachowań antyzdrowotnych i autodestrukcyjnych wśród osób starszych i właściwie na nie reaguje	Analiza przypadków (f,p); dyskusja (f)	SE
U 03	D.U5	Przeprowadza rozmowę z pacjentem starszym z zastosowaniem techniki aktywnego słuchania i wyrażania empatii, a także rozmawia z pacjentem starszym o jego sytuacji życiowej	Odgrywanie ról (f,p); analiza przypadków (f,p)	SE
U 04	D.U8	Udziela porady w kwestii przestrzegania zaleceń terapeutycznych i prozdrowotnego trybu życia	Analiza przypadków (f,p); dyskusja w grupie (f)	SE

** WY - wykład; SE - seminarium; CA - ćwiczenia audytoryjne; CN - ćwiczenia kierunkowe (niekliniczne); CK - ćwiczenia kliniczne; CL - ćwiczenia laboratoryjne; CM - ćwiczenia specjalistyczne (mgr); CS - ćwiczenia w warunkach symulowanych; LE - lektoraty; zajęcia praktyczne przy pacjencie - PP; WF - zajęcia wychowania fizycznego (obowiązkowe); PZ- praktyki zawodowe; SK - samokształcenie, EL- E-learning.

Proszę ocenić w skali 1-5 jak powyższe efekty lokują państwa zajęcia w działach: przekaz wiedzy, umiejętności czy kształtowanie postaw:

Wiedza: 5



Umiejętności: 3	
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS):	
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie itp.)	Obciążenie studenta (h)
1. Godziny kontaktowe:	30
2. Czas pracy własnej studenta (samokształcenie):	9
Sumaryczne obciążenie pracy studenta	39
Punkty ECTS za moduł/przedmiot	1,5
Uwagi	
Treść zajęć: (proszę wpisać hasłowo tematykę poszczególnych zajęć z podziałem na formę zajęć dydaktycznych, pamiętając, aby przekładała się ona na zamierzone efekty kształcenia)	
Seminaria <ol style="list-style-type: none">1. Starość jako etap rozwoju człowieka. Podstawowe mechanizmy i przejawy procesu starzenia się. (6 godz.)2. Zrozumieć człowieka starszego – podstawowe problemy funkcjonowania osób starszych i sposoby przeciwdziałania im. (3 godz.)3. Możliwości rozwoju i uczenia się ludzi starszych. Wspieranie rozwoju ludzi starszych – warunki, sposoby. (6 godz.)4. Rola lekarza w promocji zdrowia ludzi starszych. (6 godz.)5. Koncepcja pozytywnego starzenia się. Przygotowanie i adaptacja do starości. (3 godz.)6. Człowiek starszy w sytuacjach społecznych – podstawowe zasady przyjaznej komunikacji w relacjach z ludźmi starszymi. (3 godz.)7. Analiza przykładów sytuacji komunikacyjnych w kontekście przygotowania do pracy lekarza. Analiza przypadków – zaliczenie zajęć. (3 godz.)	
Literatura podstawowa: (wymienić wg istotności, nie więcej niż 3 pozycje) <ol style="list-style-type: none">1. Szarota Z., <i>Gerontologia społeczna i oświatowa: zarys problematyki</i>, Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków 2004.2. Hill R.D., <i>Pozytywne starzenie się</i>, Wydawnictwo Larum, Warszawa 2009;3. Bieniok H., <i>Sekrety długowieczności, czyli jak zachować zdrowie i sprawność do późnych lat</i>, Wydawnictwo Videograf II, Katowice 2009;	
Literatura uzupełniająca i inne pomoce: (nie więcej niż 3 pozycje) <ol style="list-style-type: none">1. Czarniawska M.M., <i>Przyjazne porozumiewanie się</i>, GWP, Gdańsk 2005;2. Panek A., Szarota Z. (red.), <i>Zrozumieć starość</i>, Kraków 20003. Szukalski P. (red.), <i>Przygotowanie do starości</i>, Warszawa 2009.	
Wymagania dotyczące pomocy dydaktycznych: (np. laboratorium, rzutnik multimedialny, inne...) Rzutnik multimedialny.	
Warunki wstępne: (minimalne warunki, jakie powinien student spełnić przed przystąpieniem do modułu/przedmiotu) Brak.	
Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu: (określić formę i warunki zaliczenia zajęć wchodzących w zakres modułu/przedmiotu, zasady dopuszczenia do egzaminu końcowego teoretycznego i/lub praktycznego, jego formę oraz wymagania jakie student powinien spełnić by go zdać, a także kryteria na poszczególne oceny) <ul style="list-style-type: none">– aktywność na zajęciach obejmującą: odpowiedź ustną, pracę z tekstem, udział w dyskusji (na każdych zajęciach można uzyskać 2 punkty);– analizę przypadku: praca w grupie (min. 6 punktów na zaliczenie);– uzyskanie zaliczenia od 20 punktów (w tym minimum 8 za analizę przypadków).	



Koordinator / Osoba odpowiedzialna za moduł/przedmiot, kontakt: tel. i adres email

Dr Anna Śladek, tel.: 71/348 21 30; email: anna.sladek@umed.wroc.pl

Wykaz osób prowadzących poszczególne zajęcia: Imię i Nazwisko, stopień/tytuł naukowy lub zawodowy, dziedzina naukowa, wykonywany zawód, forma prowadzenia zajęć.

Anna Śladek, dr n. human. w zakresie pedagogiki, nauczyciel akad., seminarium

Data opracowania sylabusu

23.06.2017

Sylabus opracował(a)

Dr Anna Śladek

Podpis Kierownika jednostki prowadzącej zajęcia

Podpis Dziekana właściwego wydziału

Uniwersytet Medyczny we Wrocławiu
Wydział Lekarski
KATEDRA PEDAGOGIKI
ZAKŁAD DYDAKTYKI SZKOŁY WYŻSZEJ

p.o. Kierownika

dr Żanetta Kaczmarek

Uniwersytet Medyczny we Wrocławiu
Wydział Lekarski
Katedra Pedagogiki
ZAKŁAD DYDAKTYKI SZKOŁY WYŻSZEJ
ul. Parkowa 34, 51-616 Wrocław
tel. 71 348 21 32, 71 348 21 34

Uniwersytet Medyczny we Wrocławiu
WYDZIAŁ LEKARSKI
Prodziekan ds. Studentów

Dr hab. Paweł Domośłowski