



Sylabus na rok akademicki 2016/2017														
Opis przedmiotu kształcenia														
Nazwa modułu/przedmiotu	Historia medycyny		Grupa szczegółowych efektów kształcenia											
			Kod grupy D	Nazwa grupy Nauki behawioralne i społeczne z elementami profesjonalizmu										
Wydział	Lekarski													
Kierunek studiów	lekarski													
Specjalności	nie dotyczy													
Poziom studiów	jednolite magisterskie X* I stopnia <input type="checkbox"/> II stopnia <input type="checkbox"/> III stopnia <input type="checkbox"/> podyplomowe <input type="checkbox"/>													
Forma studiów	X stacjonarne X niestacjonarne													
Rok studiów	I		Semestr studiów:		X zimowy <input type="checkbox"/> letni									
Typ przedmiotu	X obowiązkowy <input type="checkbox"/> ograniczonego wyboru <input type="checkbox"/> wolny wybór/ fakultatywny													
Rodzaj przedmiotu	<input type="checkbox"/> kierunkowy X podstawowy													
Język wykładowy	X polski <input type="checkbox"/> angielski <input type="checkbox"/> inny													
* zaznaczyć odpowiednio, zamieniając <input type="checkbox"/> na X														
Liczba godzin														
Forma kształcenia														
Jednostka realizująca przedmiot	Wykłady (WY)	Seminaria (SE)	Ćwiczenia audytoryjne (CA)	Ćwiczenia kierunkowe - niekliniczne (CN)	Ćwiczenia kliniczne (CK)	Ćwiczenia laboratoryjne (CL)	Ćwiczenia w warunkach symulowanych (CS)	Zajęcia praktyczne przy pacjencie (PP)	Ćwiczenia specjalistyczne - magisterskie (CM)	Lektoraty (LE)	Zajęcia wychowania fizycznego-obowiązkowe (WF)	Praktyki zawodowe (PZ)	Samokształcenie (Czas pracy własnej studenta)	E-learning (EL)
Semestr zimowy:														
Zakład Humanistycznych Nauk Lekarskich	25	15												
Semestr letni														

Razem w roku: 40																
Cele kształcenia: (max. 6 pozycji) C1. Zrozumienie związków przyczynowo-skutkowych pomiędzy wydarzeniami o znacznym dystansie czasowym C2. Zrozumienie procesów poznania naukowego C3. Zrozumienie etycznych uwarunkowań wykonywania zawodu lekarza C4. Wykształcenie umiejętności selekcji i krytycznej oceny wiadomości czerpanych z literatury i mediów C5. Wykształcenie umiejętności publicznej prezentacji wiedzy																
Macierz efektów kształcenia dla modułu/przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji zamierzonych efektów kształcenia oraz formy realizacji zajęć:																
Numer efektu kształcenia przedmiotowego	Numer efektu kształcenia kierunkowego	Student, który zaliczy moduł/przedmiot wie/umie/potrąfi	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia (formujące i podsumowujące)	Forma zajęć dydaktycznych ** <i>wpisz symbol</i>												
W01	DW16	Uzasadnia kulturowe uwarunkowania zachowań ludzkich	dyskusja	WY i SE												
W 02	DW17	Wyjaśnia rozumienie zdrowia i choroby w najdawniejszych cywilizacjach, medycynie średniowiecznej i nowożytnej	Projekt grupowy, prezentacja	WY i SE												
W 03	DW18	Objaśnia najważniejsze odkrycia i wynalazki medycyny nowożytnej	Projekt grupowy, prezentacja	WY i SE												
W 04	DW19	Definiuje przesłanki konieczne dla procesów rozwoju i specjalizacji w naukach medycznych	Wypowiedź ustna	WY i SE												
W 05	DW19	Opisuje najważniejsze postaci w dziejach nauk medycznych	Praca pisemna	WY i SE												
U 01	DU1	Rozpoznaje i uwzględnia w swoich zachowaniach potrzeby pacjenta wynikające ze specyfiki	dyskusja	SE												



		kulturowej		
U 02	DU12	Stosuje wzorce etyczne w postępowaniu wobec chorych oraz w codziennych kontaktach społecznych	dyskusja	SE
U 03	DU16	Adekwatnie ocenia swoje możliwości i planuje zadania	konspekt	Se
U 04	DU17	Przeprowadza krytyczną analizę tekstu i formułuje wnioski w oparciu o dostępną literaturę przedmiotu	Wypowiedź ustna	Se
U 05	DU17	Przygotowuje prezentację selektywnie wybierając najważniejsze informacje	prezentacja	SE

** WY - wykład; SE - seminarium; CA - ćwiczenia audytoryjne; CN - ćwiczenia kierunkowe (niekliniczne); CK - ćwiczenia kliniczne; CL - ćwiczenia laboratoryjne; CM - ćwiczenia specjalistyczne (mgr); CS - ćwiczenia w warunkach symulowanych; LE - lektoraty; zajęcia praktyczne przy pacjencie - PP; WF - zajęcia wychowania fizycznego (obowiązkowe); PZ- praktyki zawodowe; SK - samokształcenie, EL- E-learning.

Proszę ocenić w skali 1-5 jak powyższe efekty lokują państwa zajęcia w działach: przekaz wiedzy, umiejętności czy kształtowanie postaw:

Wiedza: 5

Umiejętności: 2

Kompetencje społeczne:

Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS):

Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie itp.)	Obciążenie studenta (h)
1. Godziny kontaktowe:	40
2. Czas pracy własnej studenta (samokształcenie):	52,5
Sumaryczne obciążenie pracy studenta	92,5
Punkty ECTS za moduł/przedmiotu	3.0
Uwagi	

Treść zajęć: (proszę wpisać hasłowo tematykę poszczególnych zajęć z podziałem na formę zajęć dydaktycznych, pamiętając, aby przekładała się ona na zamierzone efekty kształcenia)

Wykłady

1. Zrozumieć chorobę: teorie zdrowia i choroby i metody leczenia w najdawniejszych cywilizacjach.
2. „Primum non nocere“: medycyna starożytnej Grecji i Rzymu.
3. Od hospicjum do współczesnego szpitala: rozwój opieki szpitalnej na przestrzeni wieków.
4. Poznanie ciała: przełomowe odkrycia w zakresie anatomii i fizjologii. Rewolucja naukowa.
5. Narodziny kliniki. Rozwój anatomopatologii i nowe techniki diagnostyczne. Idee Oświecenia.
6. Wielki strach: społeczno-kulturowe konsekwencje endemii trądu i epidemii dżumy w



Średniowieczu.

7. Choroby i cywilizacja: walka z epidemiami i rozwój higieny publicznej w XIX w.
8. Od Pasteura do penicyliny. Narodziny mikrobiologii i rewolucja w terapii.
9. Stulecie medycyny: rozwój nauk medycznych w XIX w. Era specjalizacji.
10. Choroby z niedoboru. Odkrycie enzymów, hormonów i witamin. Nędza i choroba.
11. Medycyna społeczna. Lekarze społecznicy i ich wkład w rozwój opieki medycznej.
12. Dzieje Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu.

Seminaria

1. „Podnieść na siebie rękę”: eutanazja i wspomagane samobójstwo we współczesnym świecie.
2. Medycyna i Holocaust. Eutanazja nazistowska.
3. Od Freuda do prozacu. Rozwój nurtu psychiatrii biologicznej.
4. Strach przed degeneracją: przemiany pojmowania idei eugeniki. Eugenika „sprywatyzowana”.
5. Walka z „zagrożeniem wenerycznym” - Idea higieny społecznej. Higiena społeczna i publiczna.
6. Etyczne aspekty badań naukowych w medycynie I: nieetyczne eksperymenty medyczne w czasie II wojny światowej
7. Etyczne aspekty badań naukowych w medycynie II: nieetyczne eksperymenty po wojnie
8. Test sprawdzający wiedzę.

Ćwiczenia

- 1.
- 2.
- 3.

Inne

- 1.
- 2.
- 3.

itd....

Literatura podstawowa: (wymienić wg istotności, nie więcej niż 3 pozycje)

1. T. Brzeziński, Historia medycyny, PZWL, Warszawa 1995 (lub inne)
2. W. Szumowski, Historia medycyny, Pzwl, Warszawa 1961 (lub inne)

Literatura uzupełniająca i inne pomoce: (nie więcej niż 3 pozycje)

1. K.F. Kiple (red), Wielkie epidemie w dziejach ludzkości, Atena, Poznań 2002
2. E. Klee, Auschwitz. Medycyna III Rzeszy i jej ofiary, Universitas, Kraków 2005.

Wymagania dotyczące pomocy dydaktycznych: (np. laboratorium, rzutnik multimedialny, inne...)
rzutnik multimedialny, laptop

Warunki wstępne: (minimalne warunki, jakie powinien student spełnić przed przystąpieniem do modułu/przedmiotu)

brak

Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu: (określić formę i warunki zaliczenia zajęć wchodzących w zakres modułu/przedmiotu, zasady dopuszczenia do egzaminu końcowego teoretycznego i/lub praktycznego, jego formę oraz wymagania jakie student powinien spełnić by go zdać, a także kryteria na poszczególne oceny)

przygotowanie referatu/prezentacji multimedialnej na wybrany temat lub pozytywny wynik testu sprawdzającego wiedzę



Ocena:	Kryteria oceny: (tylko dla przedmiotów/modułów kończących się egzaminem,)
Bardzo dobra (5,0)	Rozumienie społeczno-kulturowych uwarunkowań rozwoju nauki i opieki medycznej oraz znajomość zagadnień historii medycyny objętych program nauczania przedmiotu i prezentowanych w literaturze podstawowej oraz uzupełniającej oraz w ramach wykładów i seminariów
Ponad dobra (4,5)	Rozumienie społeczno-kulturowych uwarunkowań rozwoju nauki i opieki medycznej oraz znajomość problematyki z zakresu historii medycyny objętych programem nauczania przedmiotu i prezentowanych w literaturze podstawowej oraz w ramach wykładów i seminariów
Dobra (4,0)	Prawidłowa orientacja w przestrzeni historycznej i kulturowej oraz znajomość odkryć i wynalazków objętych programem nauczania podręcznika oraz prezentowanych w ramach seminariów
Dość dobra (3,5)	Znajomość najważniejszych teorii rozumienia zdrowia i choroby oraz odkryć i wynalazków w historii medycyny
Dostateczna (3,0)	Znajomość podstawowych odkryć i wynalazków w historii medycyny

Nazwa i adres jednostki prowadzącej modul/przedmiot, kontakt: tel. i adres email

Zakład Humanistycznych Nauk Lekarskich

ul. Mikulicza-Radeckiego7

tel.: 71 784 14 96, 71 784 01 02

e-mail: sekretariatzhnl@umed.wroc.pl

Koordinator / Osoba odpowiedzialna za modul/przedmiot, kontakt: tel. i adres email

dr hab. Jarosław Barański

tel.: 71 784 14 95

e-mail: jaroslaw.baranski@umed.wroc.pl

Wykaz osób prowadzących poszczególne zajęcia: Imię i Nazwisko, stopień/tytuł naukowy lub zawodowy, dziedzina naukowa, wykonywany zawód, forma prowadzenia zajęć .

Prof. dr hab. Wanda Wojtkiewicz-Rok, historia medycyny, wykłady i seminaria

dr Kamila Uzarczyk, historia medycyny, seminaria



Data opracowania sylabusu


14.06.2016

Sylabus opracował(a)

dr Kamila Uzarczyk

Podpis Kierownika jednostki prowadzącej zajęcia

Uniwersytet Medyczny we Wrocławiu
ZAKŁAD HUMANISTYCZNYCH
NAUK LEKARSKICH
kierownik


dr hab. Jarosław Barański

Podpis Dziekana właściwego wydziału

Uniwersytet Medyczny we Wrocławiu
WYDZIAŁ LEKARSKI



prof. dr hab. Małgorzata Sobieszkańska