



Sylabus na rok akademicki 2016/2017			
Opis przedmiotu kształcenia			
Nazwa modułu/przedmiotu	Zarządzanie zespołem medycznym w sytuacjach kryzysowych (zajęcia z wykorzystaniem symulacji medycznej)	Grupa szczegółowych efektów kształcenia	
		Kod grupy B, D, E, F	Nazwa grupy Naukowe podstawy medycyny Nauki behawioralne i społeczne z elementami profesjonalizmu Nauki kliniczne niezabiegowe Nauki kliniczne zabiegowe
Wydział	Lekarski		
Kierunek studiów	lekarski		
Specjalności	Nie dotyczy		
Poziom studiów	jednolite magisterskie X* I stopnia <input type="checkbox"/> II stopnia <input type="checkbox"/> III stopnia <input type="checkbox"/> podyplomowe <input type="checkbox"/>		
Forma studiów	X stacjonarne X niestacjonarne		
Rok studiów	III-VI	Semestr studiów:	zimowy lub letni do wyboru przez studenta
Typ przedmiotu	<input type="checkbox"/> obowiązkowy <input type="checkbox"/> ograniczonego wyboru X wolny wybór/ fakultatywny		
Rodzaj przedmiotu	X kierunkowy <input type="checkbox"/> podstawowy		
Język wykładowy	X polski <input type="checkbox"/> angielski <input type="checkbox"/> inny		
* zaznaczyć odpowiednio, zamieniając <input type="checkbox"/> na X			
Liczba godzin			
Forma kształcenia			



Jednostka realizująca przedmiot: Katedra i Zakład Patofizjologii	Wykłady (WY)	Seminaria (SE)	Ćwiczenia audytorijne (CA)	Ćwiczenia kierunkowe - niekliniczne (CN)	Ćwiczenia kliniczne (CK)	Ćwiczenia laboratoryjne (CL)	Ćwiczenia w warunkach symulowanych (CS)	Zajęcia praktyczne przy pacjencie (PP)	Ćwiczenia specjalistyczne - magisterskie (CM)	Lektoraty (LE)	Zajęcia wychowania fizycznego obowiązkowe (WF)	Praktyki zawodowe (PZ)	Samokształcenie (Czas pracy własnej studenta)	E-learning (EL)
Semestr zimowy:														
	1	3					26							
Semestr letni:														
	1	3					26							
Razem w roku:														
	1	3					26							
<p>Cele kształcenia: (max. 6 pozycji)</p> <p>Ć1. Zrozumienie mechanizmów prowadzących do wystąpienia zdarzeń niepożądanych (błędów) w medycynie</p> <p>C2. Umiejętność zarządzania zespołem i podejmowania decyzji w sytuacjach kryzysowych</p> <p>C3. Zrozumienie zasad i umiejętność komunikacji ze współpracownikami zespołu</p> <p>C4. Umiejętność skutecznego wykorzystania posiadanych sił i środków</p> <p>C5. Umiejętność pracy w zespole wielospecjalistycznym</p> <p>C6. Umiejętność samooceny: rozpoznania własnych ograniczeń, deficytów i potrzeb edukacyjnych</p>														
<p>Macierz efektów kształcenia dla modułu/przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji zamierzonych efektów kształcenia oraz formy realizacji zajęć:</p>														
Numer efektu kształcenia przedmiotowego	Numer efektu kształcenia kierunkowego	Student, który zaliczy moduł/przedmiot wie/umie/potrąfi					Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia (formujące i podsumowujące)	Forma zajęć dydaktycznych ** wpisz symbol						
W 01	B.W25	student zna czynność i mechanizmy regulacji wszystkich narządów i układów organizmu człowieka, w tym układu: krążenia, oddechowego, pokarmowego, moczowego, i powłok skórnych oraz rozumie zależności					test	CS						



		istniejące między nimi		
W 02	B.W26	student zna mechanizm działania hormonów oraz konsekwencje zaburzeń regulacji hormonalnej	test	CS
W 03	B.W30	student zna związek między czynnikami zaburzającymi stan równowagi procesów biologicznych a zmianami fizjologicznymi i patofizjologicznymi	test	CS
W 04	D.W14. E.W6. E.W38-40. F.W1-3. F.W6. F.W7. F.W10.	student wyjaśnia mechanizmy prowadzące do wystąpienia zdarzeń niepożądanych (błędów) w medycynie	test	WY, CS
W 05	D.W15.	student omawia kluczowe elementy wpływające na zarządzanie zespołem i podejmowanie decyzji w sytuacjach kryzysowych	test	WY, CS
W 06	D.W15.	student rozumie zasady i znaczenie komunikacji werbalnej i niewerbalnej w procesie komunikacji w zespole	test	WY, CS
U 01	B.U7	student opisuje zmiany w funkcjonowaniu organizmu w sytuacji zaburzenia homeostazy, w szczególności określa jego zintegrowaną odpowiedź na wysiłek fizyczny, ekspozycję na wysoką i niską temperaturę, utratę krwi lub wody, nagłą pionizację, przejście od stanu snu do stanu czuwania	ocena ciągła	SE, CS
U 02	D.U11.	student potrafi komunikować się ze współpracownikami zespołu z użyciem informacji zwrotnej i wsparcia	ocena ciągła	SE, CS
U 03	E.U16. E.U24.	student potrafi skutecznie wykorzystać posiadane siły i środki	ocena ciągła	SE, CS



	E.U28-30. F.U10. F.U11.			
U 04	E.U3-4. E.U7. E.U14. E.U24. E.U32.	student potrafi rozpoznać sytuację, która wymaga pomocy bardziej doświadczonych osób, potrafi prawidłowo wezwać takie osoby	ocena ciągła	SE, CS
U 05	E.U32.	student wykazuje umiejętność pracy w zespole o wielospecjalistycznym	ocena ciągła	SE, CS
U 06	D.U16.	student rozpoznaje własne ograniczenia, dokonuje samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych, planuje własną aktywność edukacyjną	ocena ciągła	SE, CS

** WY - wykład; SE - seminarium; CA - ćwiczenia audytoryjne; CN - ćwiczenia kierunkowe (niekliniczne); CK - ćwiczenia kliniczne; CL - ćwiczenia laboratoryjne; CM - ćwiczenia specjalistyczne (mgr); CS - ćwiczenia w warunkach symulowanych; LE - lektoraty; zajęcia praktyczne przy pacjencie - PP; WF - zajęcia wychowania fizycznego (obowiązkowe); PZ- praktyki zawodowe; SK - samokształcenie, EL - E-learning.

Proszę ocenić w skali 1-5 jak powyższe efekty lokują państwa zajęcia w działach: przekaz wiedzy, umiejętności czy kształtowanie postaw:

Wiedza: 4

Umiejętności: 5

Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS):

Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie itp.)	Obciążenie studenta (h)
1. Godziny kontaktowe:	30
2. Czas pracy własnej studenta (samokształcenie):	9
Sumaryczne obciążenie pracy studenta	39
Punkty ECTS za moduł/przedmiotu	1,5
Uwagi	

Treść zajęć: (proszę wpisać hasłowo tematykę poszczególnych zajęć z podziałem na formę zajęć dydaktycznych, pamiętając, aby przekładała się ona na zamierzone efekty kształcenia)

Wykłady

1. Wprowadzenie do zasad przedmiotu CRM.

Seminaria

- Zarządzanie zespołem i podejmowania decyzji w sytuacjach kryzysowych (CRM – *crisis resource management*).
- Dlaczego popełniamy błędy?
- Znaczenie informacji zwrotnej.



Ćwiczenia

1. Badanie pacjenta w stanie zagrożenia życia. Zaawansowane zabiegi resuscytacyjne
2. Symulowane scenariusze kliniczne z informacją zwrotną – ostry napad astmy
3. Symulowane scenariusze kliniczne z informacją zwrotną – wstrząs anafilaktyczny
4. Symulowane scenariusze kliniczne z informacją zwrotną – zagrażające życiu zaburzenia rytmu serca
5. Symulowane scenariusze kliniczne z informacją zwrotną – wstrząs septyczny
6. Symulowane scenariusze kliniczne z informacją zwrotną – ciąża
7. Symulowane scenariusze kliniczne z informacją zwrotną – ostre zespoły wieńcowe
8. Symulowane scenariusze kliniczne z informacją zwrotną – wstrząs hipowolemiczny
9. Symulowane scenariusze kliniczne z informacją zwrotną – obrażenia ciała
10. Symulowane scenariusze kliniczne z informacją zwrotną – hipotermia
11. Egzamin testowy i egzamin praktyczny

Literatura podstawowa: (wymienić wg istotności, nie więcej niż 3 pozycje)

1. Kohn LT, Corrigan JM, Donaldson MS – To Err Is Human: Building a Safer Health System; Committee on Quality of Health Care in America, Institute of Medicine; National Academy of Sciences; 2000; ISBN: 0-309-51563-7
2. Reason J – Human error: models and management. BMJ 2000;320:768–70
3. Rall M, Dieckmann P – Errors in medicine, patients safety and human factors. Euroanesthesia 2005, Vienna, Austria 28-31 May 2005

Literatura uzupełniająca i inne pomoce: (nie więcej niż 3 pozycje)

1. Wytyczne resuscytacji 2015 Europejskiej Rady Resuscytacji
2. Specjalistyczne zabiegi resuscytacyjne – podręcznik do kursu
3. European Trauma Course – podręcznik do kursu

Wymagania dotyczące pomocy dydaktycznych: (np. laboratorium, rzutnik multimedialny, inne...)

projektor multimedialny, laptop, manekin do zaawansowanych zabiegów resuscytacyjnych, stanowisko do resuscytacji krążeniowo-oddechowej, defibrylator manualny, monitor medyczny, drobny sprzęt medyczny

Warunki wstępne: (minimalne warunki, jakie powinien student spełnić przed przystąpieniem do modułu/przedmiotu)

przygotowanie teoretyczne do tematyki zajęć – zapoznanie się z piśmiennictwem dotyczącym omawianych zagadnień

Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu: (określić formę i warunki zaliczenia zajęć wchodzących w zakres modułu/przedmiotu, zasady dopuszczenia do egzaminu końcowego teoretycznego i/lub praktycznego, jego formę oraz wymagania jakie student powinien spełnić by go zdać, a także kryteria na poszczególne oceny)

Zaliczenie przedmiotu: obecność na ćwiczeniach praktycznych – dopuszczalna jedna usprawiedliwiona nieobecność, aktywny udział w zajęciach, test – T/N 100 pytań, czas egzaminu – 50 minut, zaliczenie – $\geq 75\%$ poprawnych odpowiedzi



Ocena:	Kryteria oceny: (tylko dla przedmiotów/modułów kończących się egzaminem)
Bardzo dobra (5,0)	
Ponad dobra (4,5)	
Dobra (4,0)	
Dość dobra (3,5)	
Dostateczna (3,0)	

Nazwa i adres jednostki prowadzącej moduł/przedmiot, kontakt: tel. i adres email

Katedra i Zakład Patofizjologii

ul. Marcinkowskiego 1

50-368 Wrocław

tel.: 501 462 777

piotr.koleda@umed.wroc.pl

Koordinator / Osoba odpowiedzialna za moduł/przedmiot, kontakt: tel. i adres email

dr n. med. Piotr Kołęda

tel.: 501 462 777

piotr.koleda@umed.wroc.pl

Wykaz osób prowadzących poszczególne zajęcia: Imię i Nazwisko, stopień/tytuł naukowy lub zawodowy, dziedzina naukowa, wykonywany zawód, forma prowadzenia zajęć.

dr n. med. Piotr Kołęda – instruktor symulacji medycznej, chirurgia/medycyna ratunkowa, zajęcia symulacyjne
Łukasz Gojny, Karina Wrona, Kamil Cebulski, Marcin Choroszy, Marek Janiec – studenci WL UMW z Programu „Peer Tutors” i członkowie SKN Symulacji Medycznych, zajęcia symulacyjne

Data opracowania sylabusu

21/06/2016 r.

Sylabus opracował(a)

dr n. med. Piotr Kołęda

Podpis Kierownika jednostki prowadzącej zajęcia

Uniwersytet Medyczny we Wrocławiu
KATEDRA PATOFIZJOLOGII
ZAKŁAD PATOFIZJOLOGII

.....
Kierownik

Podpis Dziekana właściwego wydziału

Uniwersytet Medyczny we Wrocławiu

WYDZIAŁ LEKARSKI

DZIEKAN

.....
prof. dr hab. Małgorzata Sobieszkańska

prof. dr hab. n. med. Witold Piłk