



Katedra Pedagogiki		20																	
--------------------	--	----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Razem w roku:

Katedra Pedagogiki		20																	
--------------------	--	----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Cele kształcenia: (max. 6 pozycji)

C1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami komunikowania się z dziećmi w różnym wieku.

C2. Kształtowanie umiejętności stosowania zasad komunikacji z dzieckiem w praktyce.

C3. Uwrażliwianie na rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży.

Macierz efektów kształcenia dla modułu/przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji zamierzonych efektów kształcenia oraz formy realizacji zajęć:

Numer efektu kształcenia przedmiotowego	Numer efektu kształcenia kierunkowego	Student, który zaliczy moduł/przedmiot wie/umie/potrafi	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia (formujące i podsumowujące)	Forma zajęć dydaktycznych ** wpisz symbol
W 01	D.W4	Wyjaśnia podstawowe zasady komunikowania się z dzieckiem	Dyskusja (f), analiza przypadków (p)	SE
W 02	D.W4	Wyjaśnia podstawowe zasady aktywnego słuchania.	Dyskusja (f), analiza przypadków (p)	SE
U 01	D.U1	Potrafi odczytać potrzeby dziecka z przykładowych wypowiedzi.	Analiza przypadków (f,p)	SE
U 02	D.U5	Potrafi aktywnie słyszeć w przykładowych sytuacjach komunikacji z dzieckiem.	Odgrywanie ról (f,p)	SE
U 03	D.U5	Potrafi zastosować odpowiednie zasady komunikowania się z dzieckiem w symulowanych sytuacjach i przykładach.	Analiza przypadku (f,p) Odgrywanie ról (f,p)	SE
U 04	D.U5	Wykazuje się empatią w przykładowych sytuacjach komunikacji z dzieckiem	Analiza przypadku (f,p) Odgrywanie ról (f,p)	SE
U 05	D.U4	Stara się tworzyć sytuacje zaufania w rozmowie z dzieckiem w analizowanych sytuacjach.	Analiza przypadku (f,p) Odgrywanie ról (f,p)	SE

** WY - wykład; SE - seminarium; CA - ćwiczenia audytoryjne; CN - ćwiczenia kierunkowe (niekliniczne); CK - ćwiczenia kliniczne; CL - ćwiczenia laboratoryjne; CM - ćwiczenia specjalistyczne (mgr); CS - ćwiczenia w warunkach symulowanych; LE - lektoraty; zajęcia praktyczne przy pacjencie - PP; WF - zajęcia wychowania fizycznego (obowiązkowe); PZ- praktyki zawodowe; SK - samokształcenie, EL- E-learning.

Proszę ocenić w skali 1-5 jak powyższe efekty lokują państwa zajęcia w działach: przekaz wiedzy, umiejętności czy kształtowanie postaw:

Wiedza: 3

Umiejętności: 5

Kompetencje społeczne: -

Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS):

Forma nakładu pracy studenta

(udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie itp.)

Obciążenie studenta (h)



1. Godziny kontaktowe:	20
2. Czas pracy własnej studenta (samokształcenie):	6
Sumaryczne obciążenie pracy studenta	26
Punkty ECTS za moduł/przedmiotu	1
Uwagi	
Treść zajęć: (proszę wpisać hasłowo tematykę poszczególnych zajęć z podziałem na formę zajęć dydaktycznych, pamiętając, aby przekładała się ona na zamierzone efekty kształcenia)	
Seminaria <ol style="list-style-type: none">1. Podstawowe zasady komunikacji z dzieckiem. Aktywne słuchanie.2. Rozpoznawanie potrzeb i oczekiwań dziecka w różnych sytuacjach (zdrowia i choroby).3. Pomoc dzieciom w radzeniu sobie z własnymi uczuciami. Odzwierciedlanie uczuć.4. Zachęcanie dzieci do współpracy poprzez odpowiednie komunikowanie się.5. Zachęcanie dzieci do samodzielności w różnych sytuacjach.6. Udzielanie pochwał i konstruktywnej krytyki – sposób motywowania dzieci i młodzieży.7. Zasady komunikowania się z nastolatkami. Wspólne rozwiązywanie problemów.	
Literatura podstawowa: (wymienić wg istotności, nie więcej niż 3 pozycje) <ol style="list-style-type: none">1. Faber A., Mazlish E., <i>Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały. Jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły</i>, Media Rodzina, Poznań 2001.2. Faber A., Mazlish E., <i>Jak mówić do nastolatków, żeby nas słuchały. Jak słuchać, żeby z nami rozmawiały</i>, Media Rodzina, Poznań 20063. Petrie P., <i>Komunikacja w pracy dziećmi i młodzieżą</i>, Wydawnictwo Zysk i S-ka, Poznań 2013	
Literatura uzupełniająca i inne pomoce: (nie więcej niż 3 pozycje) <ol style="list-style-type: none">1. Czarniawska M.M., <i>Przyjazne porozumiewanie się</i>, GWP, Gdańsk 2005.2. Gordon T., <i>Pacjent jako partner</i>, PAX, Warszawa 1999.3. Geldard K., Geldard D., <i>Rozmowa, która pomaga</i>, GWP, Gdańsk 2005.	
Wymagania dotyczące pomocy dydaktycznych: (np. laboratorium, rzutnik multimedialny, inne...) sala ze stolikami w układzie podkowy	
Warunki wstępne: (minimalne warunki, jakie powinien student spełnić przed przystąpieniem do modułu/przedmiotu) Wiedza i umiejętności z zakresu rozwoju psychicznego dzieci i młodzieży.	
Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu: (określić formę i warunki zaliczenia zajęć wchodzących w zakres modułu/przedmiotu, zasady dopuszczenia do egzaminu końcowego teoretycznego i/lub praktycznego, jego formę oraz wymagania jakie student powinien spełnić by go zdać, a także kryteria na poszczególne oceny)	
Warunki uzyskania zaliczenia: <ul style="list-style-type: none">– aktywność na zajęciach obejmującą: udział w dyskusji, odgrywanie ról, analizę przypadków w grupie; na każdym zajęciu możliwość uzyskania do 6 punktów,– uzyskanie zaliczenia od 21 punktów.	



Nazwa i adres jednostki prowadzącej moduł/przedmiot, kontakt: tel. i adres email
Katedra Pedagogiki, ul. Parkowa 34, (71) 348 21 30, 348 21 34 wl-16@umed.wroc.pl

Koordynator / Osoba odpowiedzialna za moduł/przedmiot, kontakt: tel. i adres email
Dr Anna Sladek, tel.: 71/348 21 30; email: anna.sladek@umed.wroc.pl

Wykaz osób prowadzących poszczególne zajęcia: Imię i Nazwisko, stopień/tytuł naukowy lub zawodowy, dziedzina naukowa, wykonywany zawód, forma prowadzenia zajęć
Anna Sladek, dr n. human. w zakresie pedagogiki, nauczyciel akad., seminarium

Data opracowania sylabusu

13.06.2016

Sylabus opracował(a)

Dr Anna Sladek

Podpis Kierownika jednostki prowadzącej zajęcia

Uniwersytet Medyczny we Wrocławiu
Wydział Lekarski
KATEDRA PEDAGOGII
ZAKŁAD DYDAKTYKI STACJONARNEJ
p.o. kierownika
[Signature]
dr Żanetta Kaczmarek

Podpis Dziekana właściwego wydziału

[Signature]
Uniwersytet Medyczny we Wrocławiu
WYDZIAŁ LEKARSKI
DIEKAN
prof. dr hab. Małgorzata Sobieszkańska