



Sylabus na rok akademicki 2016/2017														
Opis przedmiotu kształcenia														
Nazwa modułu/przedmiotu	Przełamywanie stereotypu starości. Podstawy pracy z człowiekiem starszym								Grupa szczegółowych efektów kształcenia					
									Kod grupy D	Nazwa grupy Nauki behawioralne i społeczne z elementami profesjonalizmu				
Wydział	Lekarski													
Kierunek studiów	lekarski													
Specjalności	Nie dotyczy													
Poziom studiów	jednolite magisterskie X* I stopnia <input type="checkbox"/> II stopnia <input type="checkbox"/> III stopnia <input type="checkbox"/> podyplomowe <input type="checkbox"/>													
Forma studiów	X stacjonarne X niestacjonarne													
Rok studiów	I-IV						Semestr studiów:		X zimowy X letni					
Typ przedmiotu	<input type="checkbox"/> obowiązkowy <input type="checkbox"/> ograniczonego wyboru X wolny wybór/ fakultatywny													
Rodzaj przedmiotu	<input type="checkbox"/> kierunkowy X podstawowy													
Język wykładowy	X polski <input type="checkbox"/> angielski <input type="checkbox"/> inny													
* zaznaczyć odpowiednio, zamieniając <input type="checkbox"/> na X														
Liczba godzin														
Forma kształcenia														
Jednostka realizująca przedmiot	Wykłady (WY)	Seminaria (SE)	Ćwiczenia audytoryjne (CA)	Ćwiczenia kierunkowe - niekluczowe (CN)	Ćwiczenia kliniczne (CK)	Ćwiczenia laboratoryjne (CL)	Ćwiczenia w warunkach symulowanych (CS)	Zajęcia praktyczne przy pacjencie (PP)	Ćwiczenia specjalistyczne - magisterskie (CM)	Lektoraty (LE)	Zajęcia wychowania fizycznego-obowiązkowe (WF)	Praktyki zawodowe (PZ)	Samokształcenie (Czas pracy własnej studenta)	E-learning (EL)
Semestr zimowy:														
Katedra Pedagogiki		30												
Semestr letni														



Katedra Pedagogiki		30												
Razem w roku:														
Katedra Pedagogiki		30												
<p>Cele kształcenia: (max. 6 pozycji)</p> <p>C1. Poznanie społeczno-kulturowych podstaw kształtowania obrazu starości w społeczeństwie. C2. Poznanie podstawowych mechanizmów i przejawów procesów starzenia się. C3. Poznanie możliwości rozwoju oraz problemów funkcjonowania ludzi starszych. C4. Kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktu i komunikacji z ludźmi starszymi C5. Kształtowanie umiejętności projektowania sytuacji wspierających rozwój osób starszych. C6. Kształtowanie postawy szacunku i akceptacji wobec osób starszych.</p>														
Macierz efektów kształcenia dla modułu/przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji zamierzonych efektów kształcenia oraz formy realizacji zajęć:														
Numer efektu kształcenia przedmiotowego	Numer efektu kształcenia kierunkowego	Student, który zaliczy moduł/przedmiot wie/umie/potrafi	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia (formujące i podsumowujące)	Forma zajęć dydaktycznych ** wpisz symbol										
W 01	D.W7	Charakteryzuje przejawy starzenia się oraz etapy rozwoju ludzi starszych, a także ich możliwości rozwojowe na każdym etapie rozwoju.	Odpowiedź ustna (f); analiza przypadków (f,p)	SE										
W 02	D.W7	Opisuje mechanizmy i przejawy (biologiczne, psychiczne, społeczne) procesu starzenia się	Praca z tekstem (f,p); dyskusja panelowa (f,p)	SE										
W 03	D.W3	Wymienia podstawowe problemy funkcjonowania osób starszych oraz wyjaśnia ich kontekst społeczny i sposoby przeciwdziałania.	Odpowiedź ustna (f); analiza przypadków (f,p)	SE										
W 04	D.W3	Wyjaśnia podstawy społeczno-kulturowe negatywnego stereotypu starości i wskazuje sposoby przeciwdziałania mu.	Praca z tekstem (f,p); dyskusja panelowa (f,p)	SE										
W 05	D.W3	Opisuje podstawy koncepcji pozytywnego starzenia się i wyjaśnia jej rolę w podnoszeniu jakości życia i promocji zdrowia osób starszych.	Odpowiedź ustna (f); praca z tekstem (f, p); analiza przypadków (f,p)	SE										
W 06	D.W4	Wskazuje elementy komunikacji werbalnej i niewerbalnej, które sprzyjają budowaniu relacji z pacjentem starszym.	Odpowiedź ustna (f); analiza przypadków (f,p)	SE										
U 01	D.U1	Wskazuje podstawowe problemy osób starszych w analizowanych przykładach.	Analiza przypadków (f,p); dyskusja (f)	SE										
U 02	D.U1 D.U2	Dokonuje analizy warunków wewnętrznych i zewnętrznych wspierających i hamujących zdrowie i rozwój człowieka starszego w analizowanych przykładach.	Analiza przypadków (f,p); dyskusja (f)	SE										



U 03	D.U5	Stosuje zasady sprzyjające przyjaznej komunikacji z ludźmi starszymi w analizowanych sytuacjach.	Odgrywanie ról (f,p); samoocena (p)	SE
U 04	D.U1 D.U5	Potrafi aktywnie słuchać oraz rozmawiać na temat problemów i potrzeb osób starszych w sytuacjach symulowanych na zajęciach.	Odgrywanie ról (f,p); samoocena (p)	SE
U 05	D.U10	Potrafi wskazać sposoby wspierania i motywowania osób starszych do prozdrowotnego stylu życia w analizowanych przykładach.	Analiza przypadków (f,p); dyskusja w grupie (f)	SE
U 06	D.U12	Wykazuje postawę szacunku wobec sytuacji osób starszych w analizowanych sytuacjach.	Dyskusja w grupie (f); analiza przypadków (f,p)	SE
U 07	D.U12	Wykazuje zrozumienie i akceptację wobec potrzeb i oczekiwań osób starszych w analizowanych sytuacjach.	Dyskusja w grupie (f); analiza przypadków (f,p)	SE

** WY - wykład; SE - seminarium; CA - ćwiczenia audytoryjne; CN - ćwiczenia kierunkowe (niekliniczne); CK - ćwiczenia kliniczne; CL - ćwiczenia laboratoryjne; CM – ćwiczenia specjalistyczne (mgr); CS - ćwiczenia w warunkach symulowanych; LE - lektoraty; zajęcia praktyczne przy pacjencie - PP; WF - zajęcia wychowania fizycznego (obowiązkowe); PZ- praktyki zawodowe; SK – samokształcenie, EL- E-learning.

Proszę ocenić w skali 1-5 jak powyższe efekty lokują państwa zajęcia w działach: przekaz wiedzy, umiejętności czy kształtowanie postaw:

Wiedza: 5

Umiejętności: 5

Kompetencje społeczne: -

Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS):

Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie itp.)	Obciążenie studenta (h)
1. Godziny kontaktowe:	30
2. Czas pracy własnej studenta (samokształcenie):	9
Sumaryczne obciążenie pracy studenta	39
Punkty ECTS za moduł/przedmiot	1,5
Uwagi	

Treść zajęć: (proszę wpisać hasłowo tematykę poszczególnych zajęć z podziałem na formę zajęć dydaktycznych, pamiętając, aby przekładała się ona na zamierzone efekty kształcenia)

Seminaria

1. Starość jako etap rozwoju człowieka. Podstawowe mechanizmy i przejawy procesu starzenia się.
2. Zrozumieć człowieka starszego – podstawowe problemy funkcjonowania osób starszych i sposoby przeciwdziałania im.
3. Możliwości rozwoju i uczenia się ludzi starszych. Wpływ samorozwoju na stan zdrowia.
4. Wspieranie rozwoju ludzi starszych – warunki, sposoby.
5. Rola lekarza w promocji zdrowia ludzi starszych.
6. Koncepcja pozytywnego starzenia się. Przygotowanie i adaptacja do starości.
7. Człowiek starszy w sytuacjach społecznych – podstawowe zasady przyjaznej komunikacji w relacjach z



ludźmi starszymi.

8. Analiza przykładów sytuacji komunikacyjnych w kontekście przygotowania do pracy lekarza.
9. Analiza przypadków – zaliczenie zajęć.

Literatura podstawowa: (wymienić wg istotności, nie więcej niż 3 pozycje)

1. Szarota Z., *Gerontologia społeczna i oświatowa: zarys problematyki*, Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków 2004.
2. Hill R.D., *Pozytywne starzenie się*, Wydawnictwo Larum, Warszawa 2009;
3. Bieniok H., *Sekrety długowieczności, czyli jak zachować zdrowie i sprawność do późnych lat*, Wydawnictwo Videograf II, Katowice 2009;

Literatura uzupełniająca i inne pomoce: (nie więcej niż 3 pozycje)

1. Czarniawska M.M., *Przyjazne porozumiewanie się*, GWP, Gdańsk 2005;
2. Panek A., Szarota Z. (red.), *Zrozumieć starość*, Kraków 2000;
3. Szukalski P. (red.), *Przygotowanie do starości*, Warszawa 2009.

Wymagania dotyczące pomocy dydaktycznych: (np. laboratorium, rzutnik multimedialny, inne...)

Rzutnik multimedialny

Warunki wstępne: (minimalne warunki, jakie powinien student spełnić przed przystąpieniem do modułu/przedmiotu)

Brak.

Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu: (określić formę i warunki zaliczenia zajęć wchodzących w zakres modułu/przedmiotu, zasady dopuszczenia do egzaminu końcowego teoretycznego i/lub praktycznego, jego formę oraz wymagania jakie student powinien spełnić by go zdać, a także kryteria na poszczególne oceny)

- aktywność na zajęciach obejmującą: odpowiedź ustną, pracę z tekstem, udział w dyskusji, odgrywanie ról (na każdym zajęciu można uzyskać 2 punkty);
- analizę przypadku: praca w grupie (min. 6 punktów na zaliczenie);
- samoocena;
- uzyskanie zaliczenia od 20 punktów (w tym minimum 8 za analizę przypadków).

Nazwa i adres jednostki prowadzącej moduł/przedmiot, kontakt: tel. i adres email

Katedra Pedagogiki, ul. Parkowa 34, (71) 348 21 30, 348 21 34; wl-16@umed.wroc.pl

Koordinator / Osoba odpowiedzialna za moduł/przedmiot, kontakt: tel. i adres email

Dr Anna Śladek, tel.: 71/348 21 30; email: anna.sladek@umed.wroc.pl

Wykaz osób prowadzących poszczególne zajęcia: Imię i Nazwisko, stopień/tytuł naukowy lub zawodowy, dziedzina naukowa, wykonywany zawód, forma prowadzenia zajęć .

Anna Śladek, dr n. human. w zakresie pedagogiki, nauczyciel akad., seminarium

Data opracowania sylabusu

26.06.2016

Sylabus opracował(a)

Dr Anna Śladek

Podpis Kierownika jednostki prowadzącej zajęcia

Podpis Dziekana właściwego wydziału

Uniwersytet Medyczny we Wrocławiu
WYDZIAŁ LEKARSKI
prof. dr hab. Małgorzata Sobieszczka

Uniwersytet Medyczny we Wrocławiu
Wydział Lekarski
KATEDRA PEDAGOGIKI
ZAKŁAD DYDAKTYKI SZKOŁY WYŻSZEJ
p.o. Kierownika
dr Zuzanna Kaczmarek